



รายงานผลการประเมินตนเอง
(SELF ASSESMENT REPORT)
ปีการศึกษา 2552



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 42 มาตรา 47 และ 48 ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา ได้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตราดังกล่าว โดยดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษานำไปใช้ในการดำเนินงาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลาได้นำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในฉบับนี้มาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ ภายใต้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ซึ่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยได้ปรากฏในรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ และคาดหวังว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นสิ่งยืนยันถึงเจตนารมณ์และความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาของบุคลากรทุกคนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
ประวัติวิทยาลัย	1
การจัดการศึกษา	6
โครงการเลิศ-กิจกรรมเด่น	8
ข้อมูลบุคลากร	8
ข้อมูลจำนวนนักเรียนนักศึกษา	9
ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง	10
บทที่ 2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	12
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	12
โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	13
วิธีดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	14
บทที่ 3 ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	17
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง	17
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	34
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	57
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	64
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	67
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	72
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	77
บทที่ 4 สรุปผลการประเมิน	81
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สถานศึกษา : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ที่ตั้ง : 142 หมู่ที่ 3 ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา 90180
การติดต่อ : โทร. 0-7438-9118 โทรสาร. 0-7438-9118
 **E-mail address** : kaset_sk@thaimail.com
 **Website** : <http://www.scat.ac.th>

1 ประวัติวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา

ที่ดินอันเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลาปัจจุบัน เมื่อ 70 ปีก่อนเป็นบริเวณป่าหนาที่บดเต็มไปด้วยไม้สูงใหญ่ มีเนื้อที่ประมาณ 238 ไร่เศษ ชาวบ้านละแวกนี้ไม่กล้าเข้าจับจองโค่นถางเพราะเชื่อกันว่าเป็นที่สิงสถิตย์ของสิ่งศักดิ์สิทธิ์ จึงเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่านานาชนิด

พ.ศ. 2465 ทางราชการย้ายกิ่งอำเภอรัตภูมิมาตั้งที่ว่าการอำเภอรัตภูมิปัจจุบัน แต่เปลี่ยนชื่อเป็นอำเภอกำแพงเพชร (ต่อมาเปลี่ยนกลับมาเป็นอำเภอรัตภูมิอีก) ถึง พ.ศ. 2466 พระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้ากรมขุนลพบุรีราเมศวร์ อุปราชมณฑลปักษ์ใต้เสด็จผ่านมาเห็นที่ดินแปลงนี้ร้างอยู่จึงทรงสอบถามขุนท่าชะมวงมานิต กำหนดตำบลท่าชะมวง กำหนดกราบหูลให้ทรงทราบว่าเป็นป่าศักดิ์สิทธิ์ จึงขอสิทธิ์ปกครองแล้วนำกองเสื่อปามณฑลนครศรีธรรมราชมาพักแรม ถากถางสร้างค่ายพักและพลับพลาขึ้น พอดีกับรัชกาลที่ 6 ทรงประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาขึ้นทั่วราชอาณาจักร สมเด็จพระราชินีโดยพระราชทานที่ดินแปลงนี้ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมณฑลนครศรีธรรมราช ขึ้นในปี พ.ศ. 2467 มีรองอำมาตย์ ขุนวิจารณ์จรรยาเป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. 2468 ว่าที่รองอำมาตย์ตรีขุนชนะณรงค์ศึกษากร (ช่วย ชนะณรงค์) มาเป็นครูใหญ่ ต่อมาการศึกษาขณะนั้นเรียกว่า ครูมูล สอนหนักไปทางเกษตรกรรม

พ.ศ. 2473 กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับกระทรวงเกษตร เปิดสถานีทดลอง กสิกรรมภาคใต้ ขึ้นเป็นแห่งแรกในบริเวณที่ดินของโรงเรียน มีรองอำมาตย์เอกหลวงสุวรรณวาจกกสิกิจ (ทองดี เรศนนท์) เป็นหัวหน้าสถานี เจ้าหน้าที่มีหลายคน เช่น มล.ชัง สนิทวงศ์ นายแสวง กุลทองคำ นายทองใบ สิทธิพร ถึงปี พ.ศ. 2475 หลวงสุวรรณฯ ได้รับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่อีกตำแหน่งหนึ่ง มีขุน

ขณะณรงค์ ศึกษากรเป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนฝึกหัดครูมูลมีลักษณะเป็นโรงเรียนเกษตรกรรม ยิ่งขึ้นทุกที่

วันที่ 15 พฤษภาคม 2476 หลวงสุวรรณฯ ได้เปิดโรงเรียนครูประถมกสิกรรม (ป.ป.ม.) ภาคใต้ขึ้นแห่งแรกในสถานศึกษาเดียวกัน มีหลวงสุวรรณฯ เป็นอาจารย์ใหญ่ ส่วนโรงเรียนฝึกหัดครูมูลเดิมมอบให้ขุนขณะณรงค์ เป็นอาจารย์ใหญ่โดยเอกเทศ ถึงปลาย พ.ศ. 2476 ทางการได้ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมไปไว้ที่คองหงส์(สถาบันวิจัยการยางในปัจจุบัน) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ทางนี้ จึงเหลือโรงเรียนฝึกหัดครูมูลเพียงอย่างเดียว

พ.ศ. 2478 ได้เปิดแผนกฝึกหัดครูประกาศนียบัตรหลักสูตร 2 ปี ขึ้นอีกแผนกหนึ่ง แต่พอถึงวันที่ 1 มิถุนายน 2479 ทางการก็ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูมูลไปไว้ที่คองหงส์ อำเภอหาดใหญ่ ทางนี้ก็เหลือแต่เพียงโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรแผนกเดียว มีนายเฉลิม สุขเวช เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2482 กระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงการศึกษาใหม่ โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร ถูกส่งย้ายไปอยู่ที่ตำบลคองหงส์ แทนฝึกหัดครูมูลซึ่งถูกยุบเลิกและ ให้นักเรียนที่ จบ ม. 6 เข้าเรียน แต่ไม่มีนักเรียนมาสมัครเลยในที่สุดกระทรวงศึกษาธิการต้องสั่งปิด จนกระทั่งนายประภัทร์ หาสิตะพันธ์ มารักษาการแทนครูใหญ่ จึงรับนักศึกษาประกาศนียบัตรได้อีก ถึงวันที่ 5 กันยายน นายเกษม พุ่มพวง มารับตำแหน่งครูใหญ่ ระหว่าง พ.ศ. 2490 นายแอบ แก้วคล้าย ได้รับคำสั่งย้ายมาจากโรงเรียนเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช เพื่อดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในการเปิดโรงเรียนเกษตรกรรมขึ้น โรงเรียนที่เปิดนี้ใช้หลักสูตร 2 ปี รับนักเรียนที่จบ ป.4 เรียกว่านักเรียนระดับชั้นต้นแผนกเกษตรกรรม ถึง พ.ศ. 2498 ถึงระดับนี้แต่ขยายมารับนักเรียนที่จบ ม.3 (ซึ่งเดิมเทียบเท่า ป.7 ปัจจุบันเรียกว่า อาชีวศึกษาตอนปลายเกษตรกรรม)

วันที่ 30 มิถุนายน 2499 นายชิน ศรียาภัย มาเป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2504 นายชาญชัย ขณะณรงค์ ย้ายมาเป็นครูใหญ่แทนจนถึงปี พ.ศ. 2507 การศึกษาระดับประโยคอาชีวศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนน้อยลงทางกรมอาชีวศึกษาจึงตั้งระดับระดับนี้ แต่ให้เปิดระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพแผนกเกษตรกรรมหลักสูตร 3 ปี ครั้ง ปรากฏว่าเป็นที่นิยมของนักเรียนมากทั้งหญิงและชาย จนถึงปี พ.ศ. 2514 นายชาญชัย ขณะณรงค์ ลาออกจากราชการ นายวิโรจน์ ต้นสุวรรณ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

การขยายตัวอีกก้าวหนึ่งของสถาบันนี้เริ่มเมื่อปีการศึกษา 2520 เนื่องจากกรมอาชีวศึกษาได้ยกระดับโรงเรียนขึ้นเป็นวิทยาลัยฯ และให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพิ่มขึ้นอีกระดับหนึ่ง ซึ่งทางวิทยาลัยฯ สามารถเปิดรับนักศึกษาได้หนึ่งห้องเรียน

พ.ศ. 2520 มีนายวิโรจน์ ตันสุวรรณ เป็นอาจารย์ใหญ่ได้รับแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา และในปีเดียวกัน นายวิโรจน์ ตันสุวรรณได้รับ คัดเลือกให้ไปศึกษาต่อปริญญาโท ณ ประเทศสาธารณรัฐฟิลิปปินส์ จากนั้น นายอาคม เพ็งหนู อาจารย์ 1 จึงรักษาการแทนจนถึงวันที่ 5 ธันวาคม 2520 นายสุทัศน์ หงส์ประภักดิ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย

เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเกษตรนครศรีธรรมราช ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา

วันที่ 29 พฤษภาคม 2522 นายสุทัศน์ หงส์ประภัทร์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาไปรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพร

วันที่ 29 พฤษภาคม 2522 นายเจือ สุวรรณกระจ่าง ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพร มารักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา จนถึง พ.ศ. 2530 จึงย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง

วันที่ 12 ตุลาคม 2530 นายอาคม เพ็งหนู ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสุราษฎร์ธานี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2541

วันที่ 6 มกราคม 2541 นายนิคม วิชัยดิษฐ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา

วันที่ 30 มีนาคม 2542 นายยกย่อง พิศุขธางกูร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2543

วันที่ 26 ตุลาคม 2543 นายธรรมบุญ ศิริพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา จนถึง 30 เมษายน 2551

วันที่ 27 ตุลาคม 2551 นายมนัส สุวรรณพงษ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพะโต๊ะ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลาจนถึงปัจจุบัน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน

7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ คือ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 -12

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 13 -29

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 30 - 33

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ตัวบ่งชี้ที่ 34 -36

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ตัวบ่งชี้ที่ 37 - 40

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 41 – 43

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 44 - 45

รวม จำนวน 7 มาตรฐาน จำนวน 45 ตัวบ่งชี้

ผลจากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2552 สรุปผลการประเมินคุณภาพ ได้ดังนี้ คือ จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 45 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 35 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 78.00 มีผลการประเมินในระดับพอใช้ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 13.00 และมีผลการประเมินในระดับปรับปรุง จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 9.00 จากผลการประเมิน มีจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

ผลการประเมิน

จากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, และ 12 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 7, และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 6, และ 10

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลงานซึ่งแสดงถึงความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบในระดับดี
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอยู่ในระดับดี
3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. สถานประกอบการ พึงพอใจต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับดี
5. ผู้เรียนทุกแผนกวิชาในระดับปวช. ได้รับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการเขียนแผนงานโครงการและการเขียนแผนธุรกิจ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรมีการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน และมีการสรุปผลที่ชัดเจน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี อยู่ในระดับปรับปรุง
3. ผู้เรียนระดับ ปวช. สาขางานเกษตรศาสตร์ ไม่ค่อยมีความรู้ด้านเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า ควรให้ผู้เรียนมีวิชาเรียนที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น
4. ผู้เรียนระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา
2. แก้ปัญหาจากสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
3. ควรมีโครงการนันทนาการ หรือกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน เพื่อให้เข้าใจกันมากขึ้นและสามารถปรึกษาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและการเรียน
4. ครูผู้สอนต้องปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพจริงของผู้เรียนมากขึ้น กระตุ้นให้ครูผู้สอนตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน
5. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า
6. ควรจัดให้มีการอบรมการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาขางาน พัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาขางานให้มีหลายชุดและพัฒนาทุกปี และจัดทำคลังข้อสอบที่พัฒนาแล้ว
7. กำหนดภาระงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ครอบคลุมทั้งในระดับสาขาวิชา แผนกวิชาภายใต้การกำกับดูแลของงานวัดผลและประเมินผล และฝ่ายวิชาการ
8. ควรจัดให้มีการประชุมร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรม ระหว่างวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
9. จัดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมที่มีทั้งการผลิต การจำหน่ายสอดคล้องกับอาชีพและพฤติกรรมความเป็นอยู่ในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 หลักฐานและการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมิน

จากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 17 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 13,14,15,16,17,18,21,23,24,25,26,28 และ 29 ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 19, 20,22, และ 27 ในระดับปรับปรุง ไม่มี

จุดเด่น

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
2. ให้ผู้เรียนจัดทำโครงการวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาเรียนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน เช่นกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และโครงการส่งเสริมวิชาชีพ
3. มีการใช้วัสดุฝึก อุปกรณ์ ของแผนกวิชา ห้องสมุด งานฟาร์ม/โครงการ และงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า
4. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
5. อาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงานรวมทั้งพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานมีความพร้อม เพียงพอ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
6. งานฟาร์มของสถานศึกษาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเชิงธุรกิจได้
7. ผู้เรียน ครูผู้สอนและชุมชนสามารถใช้ศูนย์วิทยบริการในการศึกษาค้นคว้า โดยมีสื่อที่หลากหลายในการให้บริการ
8. สถานศึกษาสนับสนุนให้แต่ละแผนกวิชามีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
9. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อาคารเรียน โรงฝึกงาน งานฟาร์มในการจัดการเรียนการสอน
10. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
11. สถานประกอบการและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา

1. พัฒนาหลักฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

2. ขาดการรายงานผลและการประเมินผลของผู้รับผิดชอบงาน/หรือโครงการ
3. ในการนำผู้เรียนเข้าปฏิบัติในงานฟาร์มครูผู้รับผิดชอบไม่ได้ทำเอกสารขออนุญาตต่อสถานศึกษา
4. ความสะอาดของห้องเรียนในบางอาคารเรียน ไม่มีป้ายแสดงความปลอดภัย วิธีการใช้งาน อุปกรณ์ไฟฟ้า อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำอาคาร ถังน้ำยาเคมีดับเพลิง
5. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และไม่สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ได้ ทำให้ไม่สามารถพัฒนาศูนย์วิทยบริการไปสู่ระบบ E-Library
6. การเสนอคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่แผนกวิชา ต้องการไม่ชัดเจน

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. ให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. ในปีการศึกษาต่อไปให้ครูผู้สอนทำการประเมินความพึงพอใจในการสอนโดยให้ครูผู้สอนทำการประเมินด้วยตัวเอง
4. จัดระบบการเรียนการสอนโครงการวิชาชีพระยะสั้นของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีการนิเทศ
5. แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบในการวัดผลและประเมินผลในแต่ละแผนกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนในแผนกวิชากับงานวัดผลและประเมินผล
6. กระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดเวลาในการดำเนินการพร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงาน
7. มีการติดตามประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน
8. ควรมีการปรับปรุงให้มีเอกสารเป็นข้ออ้างอิงได้ ในการนำผู้เรียนเข้าฝึกปฏิบัติในงานฟาร์ม
9. สถานศึกษาควรปรับปรุงศูนย์วิทยบริการให้มีระบบการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อก้าวสู่ระบบ E-Library มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นเจ้าหน้าที่มีความรู้ด้านสื่อไอทีทัศนูปกรณ์การศึกษา
10. สถานศึกษาควรกระจายให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามความต้องการของแผนกวิชา อย่างทั่วถึงกำหนดแนวทางการดูแลรักษาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในแต่ละแผนกวิชา ที่ได้รับให้มีอายุการใช้งานให้คุ้มค่า

11. บางแผนกวิชาควรดำเนินการในส่วนที่ขาดอยู่เกี่ยวกับระบบความปลอดภัย เช่นความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน และการติดตั้งถังน้ำยาเคมีดับเพลิง

12. จัดฝึกอบรมให้บุคลากรมีความตระหนักและความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงการ การบันทึกต่าง ๆ การเก็บข้อมูล และการรายงานผลการปฏิบัติงาน

13. ควรสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำแผนความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการ

14. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามโครงการและแผนงานอย่างต่อเนื่อง

15. ควรวางแผนการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ในภาคเรียนต่อไป

16. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับผู้เรียนในสถานศึกษาควรหลากหลาย และเป็นลักษณะเชิญเฉพาะเฉพาะสาขาวิชาให้ครบทุกสาขาวิชา และทุกรายวิชาที่สอน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน

จากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 30, 31, 33, และ 34 มีผลการประเมินในระดับดี และตัวบ่งชี้ ในระดับปรับปรุงมี 1 บ่งชี้ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 32

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดให้นักศึกษาพบครูที่ปรึกษา ตลอดทั้งปีการศึกษา
2. นักศึกษาได้รับการตรวจสอบสารเสพติดทุกคนและมีผลการตรวจปกติในระดับสูงมาก
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมครบทุกด้านตลอดปีการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. จำนวนนักศึกษาออกกลางคันก่อนสำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช. 3 ร้อยละ 66.00 เฉลี่ย ร้อยละ 51.002 อยู่ในระดับปรับปรุง
2. ครูที่ปรึกษาขาดการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูที่ปรึกษาในแต่ละภาคเรียน
3. ผู้เรียนบางแผนกวิชามีบางคนมีผลการตรวจที่ไม่ปกติ ซึ่งควรพัฒนาทางด้านสุขภาพร่างกาย และให้มีเกณฑ์การประเมินที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา โดยต้องร่วมมือกันทุกคนภายในสถานศึกษา
2. ปรับปรุงระบบการนำนักเรียน นักศึกษาเข้าตรวจสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติด ให้ความรู้และความสำคัญของการตรวจสุขภาพ แก่นักเรียน นักศึกษา

3. แก้ปัญหาจากสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
4. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 10 ครั้ง เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาชีพให้ดีขึ้น
5. ควรกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 8 กิจกรรม เพื่อให้ให้นักศึกษามีจิตสำนึกและมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ผลการประเมิน

จากจำนวน ตัวบ่งชี้ทั้งหมด 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 35 และ 36 มีผลการประเมินในระดับดีทั้ง 2 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาดำเนินการฝึกอบรมจนเกษตรกรเกิดความรู้และนำไปประกอบอาชีพได้

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณมาในต้นปีงบประมาณ จะช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่ต้องเร่งรีบดำเนินงานในช่วงสิ้นปีงบประมาณ
2. การรายงานการใช้จ่ายงบประมาณต้องมีความถูกต้องและชัดเจน เพื่อความมีประสิทธิภาพของการรวบรวมและรายงานข้อมูล

แนวทางการพัฒนา

1. นำระบบ PDCA มาใช้ในการพัฒนางาน
2. ชี้แจง ทำความเข้าใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานและส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ ที่ต้องปฏิบัติ
3. ผู้บริหารต้องกำกับ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไขปัญหา ในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ผลการประเมิน

จากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 4 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 37, 38, และ 40 และมีผลการประเมินในระดับปรับปรุง จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 39

จุดเด่น

1. ผู้สอน และผู้เรียน ได้ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำ โครงการวิชาชีพ โครงการงานวิจัยและ สิ่งประดิษฐ์เป็นอย่างดี
2. สถานศึกษา ได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ในการจัดทำ โครงการวิชาชีพ โครงการงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ และเผยแพร่ผลงานในระดับต่างๆ ชุมชน ท้องถิ่น และระดับประเทศเป็นอย่างดี
3. มีผลงานของผู้เรียน ที่เป็นผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เผยแพร่ในระดับชาติ
4. มีการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน และโครงการวิชาชีพ ที่ได้จัดทำ ต่อสาธารณชน จำนวน 8 ครั้ง

จุดที่ต้องพัฒนา

การเผยแพร่ผลงานยังไม่ใช้ช่องทางที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. ควรกระตุ้นให้ครูผู้สอนทำการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม และตระหนักในการสอนเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถทำโครงการและโครงการทางวิชาชีพให้มากขึ้น
2. จัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีโอกาส ในการทำวิจัยมากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการทำโครงการ โครงการ วิชาชีพ และงานวิจัย
3. ควรเพิ่มช่องทางและจำนวนครั้งในการเผยแพร่ให้มากขึ้น และให้งานประชาสัมพันธ์เพิ่ม ประสิทธิภาพการเผยแพร่ผลงานหลากหลายรูปแบบ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ผลการประเมิน

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 41, 42 และ 43 มีผลการประเมินในระดับดี ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายกับรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ทั้งด้านทรัพยากร บุคคลและอื่นๆ
2. ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. มีการพัฒนาและปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถค้นหาข้อมูลของสถานศึกษาได้ทุกที่และทุกเวลาจากเว็บไซต์ของวิทยาลัย

จุดที่ต้องพัฒนา

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้ข้อมูล
2. ความเป็นปัจจุบันของข้อมูลของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

ควรมีการฝึกอบรมการใช้งานฐานข้อมูลและวิธีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน

จากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 44 และ 45 มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 44 และมีผลการประเมินในระดับพอใช้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 45

จุดเด่น

สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ที่ชัดเจนทั้งด้านโครงสร้างการบริหาร และด้านบุคลากร

จุดที่ต้องพัฒนา

1. การปฏิบัติงานตามภารกิจของบุคลากรยังไม่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
2. บางตัวบ่งชี้ผลการประเมินอยู่ในระดับดี แต่ไม่มีหลักฐานร่องรอยสนับสนุนผลการประเมิน
3. ขาดการรายงานผลการปฏิบัติงาน ทำให้การรวบรวมข้อมูลไม่ครบสมบูรณ์
4. สถานศึกษายังไม่มีนวัตกรรมการประกันคุณภาพที่พัฒนาขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการควบคุม

คุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ให้ฝ่ายและงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้
2. จัดระบบการรวบรวมข้อมูล หลักฐานร่องรอย และการรายงานผลการดำเนินงาน
3. มีการกำกับติดตามให้มีการดำเนินการควบคุมคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
4. สถานศึกษาควรมีนวัตกรรมการประกันคุณภาพที่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน

การสอน

บทที่ 1

บทนำ

1. ประวัติวิทยาลัย

1.1 ประวัติวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา

ที่ดินอันเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลาปัจจุบัน เมื่อ 70 ปีก่อนเป็นบริเวณป่าหนาที่บดเต็มไปด้วยไม้สูงใหญ่ มีเนื้อที่ประมาณ 238 ไร่เศษ ชาวบ้านละแวกนี้ไม่กล้าเข้าจับจองโค่นถางเพราะเชื่อกันว่าเป็นที่สิงสถิตย์ของสิ่งศักดิ์สิทธิ์ จึงเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่านานาชนิด

พ.ศ. 2465 ทางราชการย้ายกิ่งอำเภอรัตภูมิมาตั้งที่ว่าการอำเภอรัตภูมิปัจจุบัน แต่เปลี่ยนชื่อเป็นอำเภอกำแพงเพชร (ต่อมาเปลี่ยนกลับมาเป็นอำเภอรัตภูมิอีก) ถึง พ.ศ. 2466 พระเจ้าน้องยาเธอเจ้าฟ้ากรมขุนลพบุรีราเมศวร์ อุปราชมณฑลปักษ์ใต้เสด็จผ่านมาเห็นที่ดินแปลงนี้ร้างอยู่จึงทรงสอบถามขุนท่าชะมวงมานิต กำนันตำบลท่าชะมวง กำนันกราบทูลให้ทรงทราบว่าเป็นป่าศักดิ์สิทธิ์ จึงขอสิทธิปกครองแล้วนำกองเสื่อปามณฑลนครศรีธรรมราชมาพักแรม ถากถางสร้างค่ายพักและพลับพลาขึ้นพอดีกับรัชกาลที่ 6 ทรงประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาขึ้นทั่วราชอาณาจักร สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพที่ดินแปลงนี้ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมณฑลนครศรีธรรมราช ขึ้นในปี พ.ศ. 2467 มีรองอำมาตย์ ขุนวิจารณ์จรรยาเป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. 2468 ว่าที่รองอำมาตย์ตรีขุนชนะณรงค์ศึกษากร (ช่วย ชนะณรงค์) มาเป็นครูใหญ่ ต่อมาการศึกษาขณะนั้นเรียกว่า ครูมูล สอนหนักไปทางเกษตรกรรม

พ.ศ. 2473 กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับกระทรวงเกษตร เปิดสถานียทดลอง กสิกรรมภาคใต้ ขึ้นเป็นแห่งแรกในบริเวณที่ดินของโรงเรียน มีรองอำมาตย์เอกหลวงสุวรรณวาจกกสิกิจ (ทองดี เรศนันท) เป็นหัวหน้าสถานี เจ้าหน้าที่มีหลายคน เช่น มล.ชัง สนิทวงศ์ นายแสวง กุลทองคำ นายทองใบ สิทธิพร ถึงปี พ.ศ. 2475 หลวงสุวรรณฯ ได้รับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่อีกตำแหน่งหนึ่ง มีขุนชนะณรงค์ ศึกษากรเป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนฝึกหัดครูมูลมีลักษณะเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมยิ่งขึ้นทุกที

วันที่ 15 พฤษภาคม 2476 หลวงสุวรรณฯ ได้เปิดโรงเรียนครูประถมกสิกรรม (ป.ป.ม.) ภาคใต้ขึ้นแห่งแรกในสถานศึกษาเดียวกัน มีหลวงสุวรรณฯ เป็นอาจารย์ใหญ่ ส่วนโรงเรียนฝึกหัดครูมูลเดิมมอบให้ขุนชนะณรงค์ เป็นอาจารย์ใหญ่โดยเอกเทศ ถึงปลาย พ.ศ. 2476 ทางราชการได้ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมไปไว้ที่คอหงส์(สถาบันวิจัยการยางในปัจจุบัน) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ทางนี้ จึงเหลือโรงเรียนฝึกหัดครูมูลเพียงอย่างเดียว

พ.ศ. 2478 ได้เปิดแผนกฝึกหัดครูประกาศนียบัตรหลักสูตร 2 ปี ขึ้นอีกแผนกหนึ่ง แต่พอถึงวันที่ 1 มิถุนายน 2479 ทางการก็ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูมูลไปไว้ที่คอกหงส์ อำเภอหาดใหญ่ ทางนี้ก็เหลือแต่เพียงโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรแผนกเดียว มีนายเฉลิม สุขเวช เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2482 กระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงการศึกษาใหม่ โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรถูกส่งย้ายไปอยู่ที่ตำบลคอกหงส์ แทนฝึกหัดครูมูลซึ่งถูกยุบเลิกและ ให้นักเรียนที่จบ ม. 6 เข้าเรียน แต่ไม่มีนักเรียนมาสมัครเลยในที่สุดกระทรวงศึกษาธิการต้องสั่งปิด จนกระทั่งนายประภัทร์ หาสิตะพันธ์ มารักษาการแทนครูใหญ่ จึงรับนักศึกษาประกาศนียบัตรได้อีก ถึงวันที่ 5 กันยายน นายเกษม พุ่มพวง มารับตำแหน่งครูใหญ่ ระหว่าง พ.ศ. 2490 นายแอบ แก้วคล้าย ได้รับคำสั่งย้ายมาจากโรงเรียนเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช เพื่อดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในการเปิดโรงเรียนเกษตรกรรมขึ้น โรงเรียนที่เปิดนี้ใช้หลักสูตร 2 ปี รับนักเรียนที่จบ ป.4 เรียกว่านักเรียนระดับชั้นต้นแผนกเกษตรกรรม ถึง พ.ศ. 2498 ถึงระดับนี้แต่ขยายมารับนักเรียนที่จบ ม.3 (ซึ่งเดิมเทียบเท่า ป.7 ปัจจุบันเรียกว่า อาชีวศึกษาตอนปลายเกษตรกรรม)

วันที่ 30 มิถุนายน 2499 นายชิน ศรียาภัย มาเป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2504 นายชาญชัย ชนะณรงค์ ย้ายมาเป็นครูใหญ่แทนจนถึงปี พ.ศ. 2507 การศึกษาระดับประโยคอาชีวศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนน้อยลงทางกรมอาชีวศึกษาจึงสั่งระงับระดับนี้ แต่ให้เปิดระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพแผนกเกษตรกรรมหลักสูตร 3 ปี ครั้งปรากฏว่าเป็นที่นิยมของนักเรียนมากทั้งหญิงและชาย จนถึงปี พ.ศ. 2514 นายชาญชัย ชนะณรงค์ ลาออกจากราชการ นายวิโรจน์ ต้นสุวรรณ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน การขยายตัวอีกก้าวหนึ่งของสถาบันนี้เริ่มเมื่อปีการศึกษา 2520 เนื่องจากกรมอาชีวศึกษาได้ยกระดับโรงเรียนขึ้นเป็นวิทยาลัยฯ และให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพิ่มขึ้นอีกระดับหนึ่ง ซึ่งทางวิทยาลัยฯ สามารถเปิดรับนักศึกษาได้หนึ่งห้องเรียน

พ.ศ. 2520 มีนายวิโรจน์ ต้นสุวรรณ เป็นอาจารย์ใหญ่ได้รับแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา และในปีเดียวกัน นายวิโรจน์ ต้นสุวรรณได้รับ คัดเลือกให้ไปศึกษาต่อปริญญาโท ณ ประเทศสาธารณรัฐฟิลิปปินส์ จากนั้น นายอาคม เฟิงหนู อาจารย์ 1 จึงรักษาการแทนจนถึงวันที่ 5 ธันวาคม 2520 นายสุทัศน์ หงส์ประภัทร์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเกษตรนครศรีธรรมราช ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา

วันที่ 29 พฤษภาคม 2522 นายสุทัศน์ หงส์ประภัทร์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาไปรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพร

วันที่ 29 พฤษภาคม 2522 นายเจือ สุวรรณกระจ่าง ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรม
ชุมพร มาร์กษากรในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา จนถึง พ.ศ. 2530 จึงย้ายไปดำรง
ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง

วันที่ 12 ตุลาคม 2530 นายอาคม เฟื่องหนู ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรม
สุราษฎร์ธานี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2541

วันที่ 6 มกราคม 2541 นายนิคม วิชัยดิษฐ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุ
ราษฎร์ธานี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา

วันที่ 30 มีนาคม 2542 นายชยก้อง พิศุทธางกูร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ย้าย
มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2543

วันที่ 26 ตุลาคม 2543 นายธรรมบุญ ศิริพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ย้าย
มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา
จนถึง 30 เมษายน 2551

วันที่ 27 ตุลาคม 2551 นายมนัส สุวรรณพงษ์ ผู้อำนวยการอาชีวพะโล๊ะ ย้ายมาดำรง
ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลาจนถึงปัจจุบัน

1.2 สถานที่ตั้งและที่อยู่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา เลขที่ 142 หมู่ที่ 3 ถนนยนตรการกำธร
ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90180

โทรศัพท์ (074) 389118

โทรสาร (074) 389118

เว็บไซต์ : www.scat.ac.th

E-mail address : kaset_sk@thaimail.com

1.3 ระยะเวลาและการคมนาคม

วิทยาลัยฯ อยู่ห่างจากจังหวัดสงขลาและกรุงเทพมหานคร ตามระยะทางดังนี้

✍ ห่างจาก จังหวัดสงขลา 56 กิโลเมตร อำเภอหาดใหญ่ 30 กิโลเมตร

✍ ห่างจากกรุงเทพ 950 กิโลเมตร

✍ ห่างจากอำเภอรัตภูมิ 2 กิโลเมตร และสามารถเดินทางได้โดยสะดวก 3 วิธีคือ

- 1.ทางเครื่องบินปลายทางท่าอากาศยานหาดใหญ่ เดินทางต่อโดยรถประจำ ทางสายหาดใหญ่-สตูล
2. ทางรถไฟ ปลายทางสถานีรถไฟหาดใหญ่และเดินทางต่อรถประจำทางสายหาดใหญ่-
- 3.ทางรถยนต์โดยรถประจำทางปรับอากาศสายกรุงเทพ-สตูล(บขส.กรุงเทพ-สตูล)

1.4 ขนาดพื้นที่และอาณาเขตติดต่อ

เดิมที่ดินอันเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยฯ เมื่อ 70 ปี ก่อนเป็นบริเวณป่าหนาทึบเต็มไปด้วยไม้สูงใหญ่มีเนื้อที่ประมาณ 238 ไร่ ต่อมาวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดซื้อที่ดินกับชาวบ้านเพิ่มเติมอีก จำนวน 2.66 ไร่ จึงมีพื้นที่รวมทั้งหมด 240 ไร่ 66 ตารางวา (ใช้ประโยชน์ในพื้นที่ทั้งหมด) โดยมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

☒ ทิศเหนือ	จดคลองรัตภูมิ และที่ดินเอกชน
☒ ทิศใต้	จดถนนสายยุทธการกำธร และที่ดินเอกชน
☒ ทิศตะวันออก	จดโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร และที่ดินเอกชน
☒ ทิศตะวันตก	จดคลองรัตภูมิ และที่ดินเอกชน

1.5 สภาพพื้นที่

เป็นที่ราบชายฝั่งทะเลชั้นกลาง พื้นที่เป็นที่ราบ มีความลาดชัน 1-4 % มีคลอง รัตภูมิไหลผ่านพื้นที่ส่วนหลังของวิทยาลัยฯ พื้นที่ความลาดเอียงจากตะวันตกไปทางตะวันออกสู่ลำคลองเป็นพื้นที่ดินที่อยู่ในเขตโครงการชลประทานท่าชะมวง มีถนนยุทธการกำธรตัดผ่านพื้นที่บางส่วน

1.6 แผนที่ที่ตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา

เลขที่ 142 หมู่ที่ 3 ถนนยุทธการกำธร ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ

จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90180

โทรศัพท์ 0-7438-9118 โทรสาร 0-7438-9118

- ลักษณะดิน

ในเขตพื้นที่ของวิทยาลัยประกอบด้วย ชุดดิน 3 ชุด คือ ดินชุดสายบุรี ดินชุดวิสัย ดินชุดรีโอเสาะ (รายละเอียดอยู่ในเอกสารเกี่ยวกับดินชุดของวิทยาลัย)

- ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรดิน

1. พื้นที่มีน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาระบบงานฟาร์ม
2. ปัญหาการชะล้างพังทลายของดินริมฝั่งที่คลองรัตภูมิไหลผ่าน
3. น้ำท่วมขังในฤดูฝนเกือบทุกปี

- สภาพแหล่งน้ำ

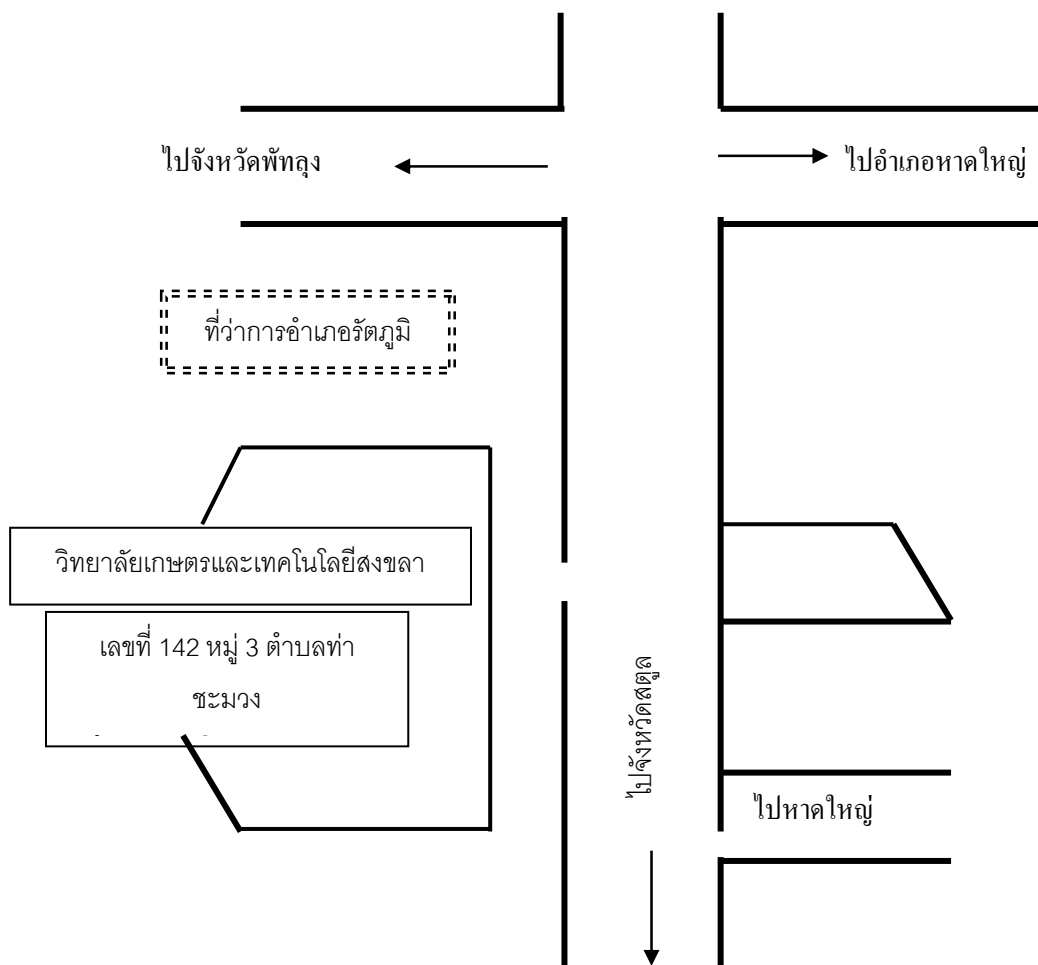
วิทยาลัยมีพื้นที่ดินอยู่ในเขตชลประทานท่าชะมวง ได้รับน้ำจากฝายน้ำล้นท่าชะมวงผ่านท่อส่งน้ำสู่อ่างเก็บน้ำภายในวิทยาลัย ซึ่งสามารถท่อน้ำลงสู่คลองส่งน้ำชลประทานภายในได้ และคุณภาพน้ำเหมาะสมที่จะนำมาใช้เพื่อการเกษตรและสาธารณสุข

1.6 แผนที่ที่ตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา

เลขที่ 142 หมู่ที่ 3 ถนนยนตรการกำธร ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ

จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90180

โทรศัพท์ 0-7438-9118 โทรสาร 0-7438-9118



3. การจัดการศึกษา

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

1. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) (เกษตรกรรม)

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เป็นหลักสูตร 3 ปี ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)

2.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม(บัญชี) หลักสูตร

2.3 ประเภทวิชาช่างยนต์อุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล (ยานยนต์) หลักสูตร 3 ปี

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตร 2 ปี รับผู้จบการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งชายและหญิงเปิดสอน 3 ประเภทวิชา

3.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- ▶ สาขาวิชาพืชศาสตร์
- ▶ สาขาวิชาสัตวศาสตร์
- ▶ สาขาวิชาช่างกลเกษตร
- ▶ สาขาวิชาเกษตรทั่วไป (อศ.กช.)

3.2 ประเภทวิชาประมง

- ▶ สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

3.3 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- ▶ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3.4 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- ▶ สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี

4. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น
- โครงการความร่วมมือในการดำเนินงานให้การสนับสนุนโครงการ

อาหารกลางวัน สังกัด สปช. และโครงการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน อิ่มทุกวันทุกคน

- โครงการฝึกอาชีพ ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

จำนวนบุคลากร

- ผู้บริหาร 5 คน
- อาจารย์ผู้สอน 58 คน
- บุคลากรสายสนับสนุน 36 คน

จำนวนนักศึกษา

- ในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยมีนักศึกษาจำนวน 683คน

เงินงบประมาณดำเนินการประจำปีการศึกษา

ในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยมีงบประมาณดำเนินการ 35,198,294บาท

4. โครงการเลิศ กิจกรรมเด่น

1.สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2551
 2.สถานศึกษาแบบอย่างในการจัดกระบวนการการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนความพร้อมสำหรับการเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อขยายผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา “สถานศึกษาพอเพียง 2552 “

3.ศูนย์การเรียนรู้นกกเขาชวาเสียง

4.ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง (การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ)

5.โครงการปลูกพืชไร่ดิน

6.โครงการชีววิถี

7.ผลการแข่งทักษะทางวิชาการระดับชาติครั้งที่ 31 ณ วันที่ 23 – 27 พฤศจิกายน 2552 คะแนนรวมอันดับ 6 ดังนี้

-ทักษะการผสมเทียมปลา ได้อันดับที่ 1

-ทักษะช่างก่อสร้าง ได้อันดับที่ 1

-ทักษะช่างเครื่องยนต์ ได้อันดับที่ 1

-ทักษะบัญชีฟาร์ม ได้อันดับที่ 1

-ทักษะช่างไฟฟ้า ได้อันดับที่ 2

-ทักษะการพูดในที่ชุมชน ได้อันดับที่ 3

-ทักษะการผลิตน้ำผลไม้รวม ได้อันดับที่ 3

8.องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยสงขลา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเกียรติบัตรเหรียญทอง

5. ข้อมูลบุคลากร

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลามีบุคลากร รวมทั้งสิ้น - คน ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษา	5	คน
2. ข้าราชการครู	58	คน
3. ข้าราชการพลเรือน	2	คน
4. พนักงานราชการ	4	คน
5. ลูกจ้างประจำ	19	คน
6. ลูกจ้างชั่วคราว	9	คน
7. ครูจ้างสอน	2	คน
รวม	99	คน

6. ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา

ในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา มีจำนวน นักเรียน นักศึกษา 683 คนดังนี้

ระดับชั้น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนนักศึกษา (คน)	
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	เกษตรศาสตร์	121	
	อุตสาหกรรม	เครื่องกล /ยานยนต์	25	
	พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม / การบัญชี	30	
		รวม	176	
ปวช.2	เกษตรศาสตร์	เกษตรศาสตร์	67	
	87.00 อุตสาหกรรม	เครื่องกล /ยานยนต์	24	
	พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม / การบัญชี	16	
		รวม	107	
ปวช.3	เกษตรศาสตร์	เกษตรศาสตร์	75	
	อุตสาหกรรม	เครื่องกล /ยานยนต์	17	
	พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม / การบัญชี	19	
		รวม	111	
ปวส.1	เกษตรศาสตร์	เกษตรศาสตร์ / พืชศาสตร์	20	
	เกษตรศาสตร์	เกษตรศาสตร์ / สัตวศาสตร์	8	
	เกษตรศาสตร์	เกษตรศาสตร์ / ช่างกลเกษตร	24	
	ประมง	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ /เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทั่วไป	8	
	บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ / เทคโนโลยีสำนักงาน	18	
	พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม / การบัญชี	-	
	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์ / เกษตรศาสตร์ (สมทบ)	40	
		รวม	118	
	ปวส.2	เกษตรศาสตร์	เกษตรศาสตร์ / พืชศาสตร์	20
		เกษตรศาสตร์	เกษตรศาสตร์ / สัตวศาสตร์	5
เกษตรศาสตร์		เกษตรศาสตร์ / ช่างกลเกษตร	29	
ประมง		เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ /เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทั่วไป	14	
บริหารธุรกิจ		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ / เทคโนโลยีสำนักงาน	10	
พาณิชยกรรม		พาณิชยกรรม/ การบัญชี	9	
เกษตรกรรม		เกษตรศาสตร์ / เกษตรศาสตร์ (สมทบ)	84	
		รวม	171	
รวมทุกระดับชั้น			683	

7. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

ข้อมูลอาคารสถานที่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรให้สอดคล้องกับนโยบายของ กรม,กอง,กระทรวง และความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น จึงต้องจัดการบริหาร ควบคุม ดูแล รักษาอาคารสถานที่ เพื่อให้มีสภาพดีอยู่เสมอ และใช้งานได้คงทนต่อไป

1. อาคารอำนวยการ พร้อมห้องประชุม	จำนวน 1 หลัง
2. อาคารศูนย์วิทยบริการ	จำนวน 1 หลัง
3. อาคารฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	จำนวน 1 หลัง
4. อาคารอเนกประสงค์	จำนวน 1 หลัง
5. อาคารห้องสมุดเก่า	จำนวน 1 หลัง
6. อาคารหอพักนักศึกษา 64 คน	จำนวน 1 หลัง
7. หอพักนักศึกษาชาย	จำนวน 63 หลัง
8. โรงอาหารอเนกประสงค์ ขนาด 16 เมตร	จำนวน 1 หลัง
9. อาคารเรียน 1	จำนวน 1 หลัง
10. อาคารเรียน 3 (พืชกรรม)	จำนวน 1 หลัง
11. อาคารเรียน 4	จำนวน 1 หลัง
12. อาคารเรียน 5	จำนวน 1 หลัง
13. อาคารเรียน 6	จำนวน 1 หลัง
14. อาคารเรียน 7	จำนวน 1 หลัง
15. อาคารเรียน 8	จำนวน 1 หลัง
16. อาคารเรียน 9 (ธุรกิจ)	จำนวน 1 หลัง
17. อาคารเรียน 10 (สัตวบาล)	จำนวน 1 หลัง
18. อาคารเรียน 11 (พืชศาสตร์)	จำนวน 1 หลัง
19. อาคารปฏิบัติการเพาะเห็ด	จำนวน 1 หลัง
20. อาคารอุตสาหกรรม	จำนวน 1 หลัง
21. อาคารช่างกลเกษตร	จำนวน 1 หลัง
22. อาคารช่างเกษตร (โรงจอบครถ)	จำนวน 1 หลัง
23. อาคารพัสดุกลาง	จำนวน 1 หลัง
24. โรงอาหาร (หอประชุมเก่า)	จำนวน 1 หลัง
25. อาคารประมง	จำนวน 1 หลัง
26. คอกสุกรขุน	จำนวน 1 หลัง
27. คอกพ่อ-แม่พันธุ์สุกร	จำนวน 1 หลัง

28. คอกไก่ไข่	จำนวน 1 หลัง
29. คอกโคเนื้อ (เก่า)	จำนวน 1 หลัง
30. คอกโคเนื้อ (ใหม่)	จำนวน 1 หลัง
31. คอกโคนม	จำนวน 1 หลัง
32. โรงผลิตก้อนขี้หม	จำนวน 1 หลัง
33. ฉางข้าว	จำนวน 1 หลัง
34. เรือนเพาะชำกล้าไม้ประดับ	จำนวน 1 หลัง
35. เรือนเพาะชำไม้ผล	จำนวน 1 หลัง
36. เรือนขยายพันธุ์ไม้ประดับ	จำนวน 1 หลัง
37. โรงเรือนและบ่ออนุบาล	จำนวน 1 หลัง
38. โรงทำยางแผ่น	จำนวน 1 หลัง
39. โรงเก็บรถยนต์	จำนวน 1 หลัง
40. คอกไก่กระทง	จำนวน 1 หลัง
41. อาคารเรือนเพาะชำ (ขนาด 16 เมตร)	จำนวน 1 หลัง
42. โรงเรือนเก็บหญ้าแห้ง	จำนวน 1 หลัง
43. บ้านพัก ครู อาจารย์	จำนวน 50 หลัง
44. บ้านพักลูกจ้างประจำ	จำนวน 18 หลัง
45. ระบบผลิตประปา	จำนวน 1 หลัง
46. โรงงานผลิตปุ๋ยชีวภาพ	จำนวน 1 หลัง

บทที่ 2

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา ดำเนินการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2552 ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ โดยกำหนดปรัชญาสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงสร้างการบริหาร และวิธีดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ปรัชญา

สร้างคนเก่ง ผลិតคนดี มีมาตรฐาน สมองความต้องการชุมชน

2. วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่เปิดสอนหลากหลาย ตามความต้องการของชุมชน มุ่งสู่การเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพ มีคุณธรรม และได้มาตรฐาน

3. พันธกิจ

จากการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ในทุกสาขาวิชา อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและประกอบอาชีพอิสระ

4. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยอาศัยโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ดังแผนภูมิ



5.2 การควบคุมคุณภาพ

5.2.1 การเตรียมความพร้อมแก่บุคลากร ผู้อำนวยการวิทยาลัย รองผู้อำนวยการวิทยาลัย หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มวิทยาลัยเกษตรและวิทยาลัยประมง ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2552 ที่จังหวัดพัทลุง ในวันที่ 15-17 กันยายน 2552 และขยายผลในสถานศึกษา โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูผู้สอน ในวันที่ 25 กันยายน 2552

5.2.2 การดำเนินงาน สถานศึกษาปฏิบัติตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2552 ทำหน้าที่ดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ ตามภาระหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสรุปผลการประเมิน จัดทำจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนา มีรองผู้อำนวยการวิทยาลัย ทั้ง 4 ฝ่าย เป็นประธานกรรมการแต่ละมาตรฐาน ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้างาน ประจํางาน และครูผู้สอน เป็นกรรมการตัวบ่งชี้

5.3 การตรวจสอบคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานเกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพโดย เมื่อกรรมการตัวบ่งชี้รวบรวมข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย และรายงานผลการประเมิน แล้ว รองผู้อำนวยการวิทยาลัย จะทำการตรวจสอบคุณภาพ เกี่ยวกับความครบถ้วนของหลักฐานร่องรอย ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง และ
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบคุณภาพโดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม
ตรวจสอบคุณภาพ โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ตรวจสอบคุณภาพโดยรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย และมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบคุณภาพโดยรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

5.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้นำผลการตรวจสอบคุณภาพ แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษารับทราบ ให้มีการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ และจัดทำแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสำหรับการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

5.5 การประเมินคุณภาพ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้นำผลการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้มา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่แก่บุคลากรในสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา สถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยประมง กลุ่มภาคใต้ และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ สถานศึกษาได้แสดงความตระหนัก ความพยายาม มีผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และเสนอแนะแนวทางพัฒนาในแต่ละตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูผู้สอนรับผิดชอบในรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถ และเน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี เช่น การสืบค้นข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต

ความพยายาม ครูผู้สอนได้ทำหน้าที่สอนเต็มศักยภาพ และจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนนักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต กิจกรรม ออกท. กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น

ผลสำเร็จ ผลการปฏิบัติหน้าที่สอนและการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนทำให้มีผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทั้งสิ้น ร้อยละ 83.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี โดยผู้เรียนระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 96.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี สำหรับ ผู้เรียนระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 76.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีเช่นกัน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี > 74% พอใช้ = 60 - 74% ปรับปรุง < 60%	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ร้อยละ 83.00 อยู่ในระดับ ดี	สรุปผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดเด่น ผู้เรียนระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 96.00 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่อนข้างสูง

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ประเมินร้อยละ 76.00 ซึ่งควรจะพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. ปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน โดยต้องร่วมมือกันทุกคนภายในสถานศึกษา
2. แก้ปัญหาสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
3. ควรให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจกันมากขึ้นและสามารถปรึกษาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและการเรียน

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญของความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพตามสาขางาน โดยจัดสรรงบประมาณประจำปี ในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการวิชาชีพ

ความพยายาม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลักการทางคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหอย่างเป็นระบบภายใต้การทำโครงการวิชาชีพ และมีการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนจากครูผู้สอน ด้านความสามารถในการนำหลักการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพ

ผลสำเร็จ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 85.10 ซึ่งอยู่ในระดับดี

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ดี > 74 % พอใช้ 60-74 % ปรับปรุง < 60 %	ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 85.10 อยู่ในระดับ ดี	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโครงการ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติและการวางแผนการตลาด 3. สรุปผลการการนำหลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ในแต่ละสาขาวิชา 4. โครงการงาน/โครงการวิชาชีพที่ผู้เรียนจัดทำ

จุดเด่น ผู้เรียนมีผลงานซึ่งแสดงถึงความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ

จุดที่ต้องพัฒนา ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน และมีการสรุปผลที่ชัดเจน

แนวทางพัฒนา กระตุ้นให้ครูผู้สอนตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดให้แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านการประเมินผลการเรียน มีทักษะในการสื่อสารด้านการอ่าน การฟัง การเขียน และการสนทนา สถานศึกษาได้ประชุมชี้แจงและกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่เป็นการบูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรและรายวิชาอื่นๆ

ความพยายาม ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ ในแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จ ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ดี > 74% พอใช้ 60 - 74% ปรับปรุง < 60%	ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดี	1. แบบสำรวจเวลาเรียน และ ประเมินผลการเรียน 2. คะแนนวัดผลในแบบสำรวจเวลาเรียน และ ประเมินผลการเรียน

จุดเด่น จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนที่ขาดทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีสาเหตุหลักมาจากการขาดเรียนบ่อย ทำให้ขาดการทดสอบการเข้าร่วมกิจกรรม และการส่งงานตามกำหนด

แนวทางการพัฒนา

1. ครูผู้สอนต้องปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบให้เหมาะสมกับสภาพจริงของผู้เรียนมากขึ้น
2. ทุกฝ่ายควรให้ความร่วมมือ ในการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนบ่อย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นปัจจุบัน สม่ำเสมอ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนต่อไป

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถรู้และใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกสาขางาน โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ความพยายาม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ผู้เรียนสร้างชิ้นงานตามโครงการ การใช้สื่อเทคโนโลยีตามความเหมาะสม รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ใช้ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลสำเร็จ ผู้เรียนที่มีความสามารถรู้และใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ตามหลักสูตรรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีร้อยละ 89.00

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถรู้และใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี > 74% พอใช้ 60-74 % ปรับปรุง < 60%	ผู้เรียนที่มีความสามารถรู้และใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 89.00 อยู่ในระดับ ดี	1. แบบสำรวจเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในรายวิชาที่ใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า 2. แบบลงทะเบียนเข้าใช้ห้องอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้า

จุดเด่น ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพนอกเหนือจากการศึกษาในห้องเรียนและเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ให้ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบันได้

จุดที่ต้องพัฒนา นักเรียนในระดับ ปวช. สาขาเกษตรศาสตร์ไม่ค่อยมีความรู้ด้านเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูลเท่าที่ควร จึงควรจัดให้มีการพัฒนาให้นักเรียนมีวิชาเรียนที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

แนวทางการพัฒนา ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้มีความรู้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามและบุคลิกภาพที่เหมาะสมของนักศึกษา โดยให้มีครูที่ปรึกษา มีชั่วโมง Home Room ในส่วนของการเรียนการสอนทุกรายวิชา กำหนดให้มีคะแนนประเมินคุณธรรม จริยธรรม 20 คะแนน ตามกำหนดของวิทยาลัย

ความพยายาม สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษาอบรมนักศึกษาในชั่วโมง Home Room นอกเหนือจากการพบผู้เรียนในช่วงกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ และได้จัดให้มีการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักศึกษาเข้าใหม่และ ตรวจสอบความพร้อมก่อนลงทะเบียนเรียนและเข้าสอบประเมินผลรวบยอด

ผลสำเร็จ จากการที่ครูทุกคนช่วยกันให้การอบรม ตักเตือน สั่งสอน ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเท่ากับร้อยละ 90.70

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี > 74 % พอใช้ 60-74 % ปรับปรุง < 60 %	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 90.70 อยู่ในระดับ ดี	1. สรุปนักศึกษาทำผิดระเบียบสถานศึกษา 2. หลักฐานการตรวจความพร้อมก่อนลงทะเบียนเรียนและประเมินผลรวบยอด ปีการศึกษา 2552

จุดเด่น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับดี ร้อยละ 90.70

จุดที่ต้องพัฒนา ในบางแผนกวิชา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

แนวทางการพัฒนา ในแผนกวิชาที่ต้องปรับปรุง ควรติดตามดูแล ผู้เรียนเป็นกรณี พิเศษ **ข้อกำหนดที่ 1.6** ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา **ตัวบ่งชี้ที่ 6** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายวิชาสอนให้ครูสอนตรงกับวุฒิการศึกษา มีโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เช่น โครงการเรียนการสอนและประเมินผลโครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน โครงการการพัฒนาห้องศูนย์บริการอินเตอร์เน็ต โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการงานแนะแนวและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพ

ผลสำเร็จ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เท่ากับ ร้อยละ 34.00

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ดี > 74% พอใช้ = 60 -74% ปรับปรุง < 60%	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 34.00 อยู่ในระดับ ปรับปรุง	สรุปผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

จุดเด่น -

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนชั้น ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน โดยต้องร่วมมือกันทุกคนภายในสถานศึกษา
2. แก้ปัญหาจากสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
3. ควรให้มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจกันมากขึ้นและสามารถปรึกษาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายวิชาสอนให้ครูสอนตรงกับวุฒิการศึกษา มีโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เช่น โครงการเรียนการสอนและประเมินผลโครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน โครงการการพัฒนาห้องศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการงานแนะแนวและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพ

ผลสำเร็จ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เท่ากับ ร้อยละ 70.00

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง	ดี > 74% พอใช้ = 60 - 74% ปรับปรุง < 60%	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 70.00 อยู่ในระดับ พอใช้	สรุปผลการเรียนของ นักเรียนนักศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์ที่ กำหนดตามชั้นปี

จุดเด่น ผู้เรียนชั้น ปวช.และปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี คือ ร้อยละ 88.00 และ 76.00 ตามลำดับ

จุดที่ต้องพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน โดยต้องร่วมมือกันทุกคนภายในสถานศึกษา
2. แก้ปัญหาจากสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
3. ควรให้มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจกันมากขึ้น และสามารถปรึกษาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน มีผู้รับผิดชอบในการประสานงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษาจากแผนกวิชาต่างๆ

ความพยายาม ได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการประเมิน พิจารณาเครื่องมือในการประเมิน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กำหนดวันในการประเมินและประกาศให้ผู้เรียนทราบ เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนที่ 6 สำหรับผู้เรียนชั้นปวช.3

ผลสำเร็จ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 มีผู้เรียนชั้นปวช.3 เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน 110 คน และผ่านการประเมินจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 94.00

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี > 74% พอใช้ 60-74% ปรับปรุง < 60%	ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 94.00 อยู่ในระดับ ดี	รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปี 2552

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนและผู้เรียนมีความตระหนักในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จึงให้ความสนใจและติดตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง
2. มีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ครูผู้สอนส่วนหนึ่งขาดความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดให้มีการประชุมร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเภทวิชา
เกษตรกรรม ระหว่างวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
2. เชิญผู้ประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ ร่วมกันจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขางานให้มีหลายชุดและพัฒนาทุกปี
4. จัดทำคลังข้อสอบเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งผ่านการพัฒนาแล้ว

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน มีผู้รับผิดชอบในการประสานงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษาจากแผนกวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมิน พิจารณาเครื่องมือในการประเมิน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กำหนดวันในการประเมินและประกาศให้ผู้เรียนทราบ

ผลสำเร็จ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 มีผู้เรียนชั้นปวส. 2 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2552 เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน 84 คน และผ่านการประเมินจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี > 74% พอใช้ 60-74% ปรับปรุง < 60%	ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปี 2552

จุดเด่น

ครูผู้สอนและผู้เรียนมีความตระหนักในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จึงให้ความสนใจและติดตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ครูผู้สอนส่วนหนึ่งขาดความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดให้มีการประชุมร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเภทวิชา
เกษตรกรรม ระหว่างวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

2. เชิญผู้ประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ ร่วมกันจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ

3. พัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขางานให้มีหลายชุดและพัฒนาทุกปี

4. จัดทำคลังข้อสอบเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งผ่านการพัฒนาแล้ว

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก มีการจัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศก่อนนัักศึกษาจะจบการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและการทำงาน

ความพยายาม งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้จัดการบริการข้อมูล สารสนเทศ ด้านการศึกษาต่อ การทำงานโดยจัดป้ายนิเทศและให้บริการข้อมูลต่างๆที่งานแนะแนวฯ ได้ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาต่อ การจัดหาโครงการศึกษาต่อและเปิดโอกาสให้สถานศึกษาต่างๆเข้ามาแนะแนวให้ผู้เรียนได้ทราบข้อมูล

ผลสำเร็จ ผู้สำเร็จการศึกษารุ่นปีการศึกษา 2551 ร้อยละ 45.00 ของผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ.2552 ได้ทำงานในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี > 59 % พอใช้ 50-59 % ปรับปรุง <50 %	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 45.00 อยู่ในระดับ ปรับปรุง	1. แบบรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2552 2. แบบติดตามผลนักเรียน/นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น -

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.00

แนวทางการพัฒนา 1. งานแนะแนวควรติดตามและประสานงานกับผู้ที่ยังอยู่ในระดับ ปวช.และ ปวส.

2. จัดทำทำเนียบนัักศึกษาที่ยังอยู่ในแต่ละรุ่น

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดให้ทุกรายวิชา มีการกำหนดคะแนนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์เท่ากับ 20 % มีโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

ความพยายาม จัดครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียน กำหนดชั่วโมงพบครูที่ปรึกษา จัดเวรให้ครูได้พูดคุยกับนักเรียน นักศึกษาหน้าเสาธง เป็นประจำทุกวัน รวมทั้งให้ครูผู้สอนทุกคนอบรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกรายวิชา

ผลสำเร็จ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ที่ 4.00

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี 4.00 - 500 พอใช้ 3.50-3.99 ปรับปรุง 1.00 - 3.49	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา เท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับ ดี	1. แบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับดี

จุดที่ต้องพัฒนา ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความรู้ ความสามารถในการ ด้านวิชาการ และในด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน

แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาจะต้องเน้นการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนทาง วิชาการให้มากขึ้นโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้อย่างแท้จริง และ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

ข้อกำหนดที่ 1.9 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวางแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ประกอบอาชีพตามที่ตนถนัดและมีความพร้อม อีกทั้งจัดหาเงินทุนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ยากจนให้ได้มีโอกาสทำงานหรือประกอบอาชีพ และมีศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจของวิทยาลัย

ความพยายาม ครูผู้สอนให้ความรู้ในด้านการเขียนโครงการและการเขียนแผนธุรกิจ จากการเรียนรู้วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ในระดับชั้น ปวช. 3 ทุกแผนกวิชา ซึ่งในเนื้อหาการจัดการเรียนรู้จะมุ่งเน้นในภาคปฏิบัติ

ผลสำเร็จ ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานหรือประกอบอาชีพ สามารถวางแผนในการทำงาน รู้จักหาวิธีการแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อลดความเสี่ยงในการทำงานหรือประกอบอาชีพ อีกทั้งค้นหาความชอบและความถนัดของตัวเอง แต่ผู้เรียนส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นในการเรียนเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน	ดี > 60 % พอใช้ 50– 60 % ปรับปรุง < 50%	ผู้เรียนที่สามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับ ดี	1.โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม 3.โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาที่ยากจน 6 โครงการ 4.โครงการวิชาชีพแผนกวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชีระดับชั้นปวช.3 จำนวน 4 โครงการ ปวส.2 จำนวน 1 โครงการและระดับปวส.2 สาขางานการตลาดจำนวน 1 โครงการ 7. โครงการเลี้ยงปลานิลจิตรลดา 8.โครงการเลี้ยงปลาตุ๊กตาบวจร 9.โครงการอนุบาลลูกปลานิลและลูกกบ 4.โครงการเลี้ยงไก่เนื้อ

			5. โครงการเลี้ยงแพะ 6. โครงการเลี้ยงสุกรขุน 7. โครงการเลี้ยงโค 8. โครงการเลี้ยงปลาทับทิม 9. โครงการเพาะเห็ด 10. โครงการปลูกข้าวโพดหวาน 11. โครงการผลิตผัก 12. โครงการผักไร้ดิน
--	--	--	---

จุดเด่น ผู้เรียนทุกแผนกวิชาในระดับปวช. ได้รับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการเขียนแผนงานโครงการและการเขียนแผนธุรกิจ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

จุดที่ต้องพัฒนา จำนวนของผู้เรียนที่จบการศึกษาและออกไปประกอบอาชีพอิสระเป็นเจ้าของกิจการ หรือประกอบอาชีพตามสาขาที่เรียนมาก่อนข้างมีจำนวนน้อย ส่วนใหญ่ผู้เรียนจะมุ่งศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรม ทำให้การประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีน้อย

แนวทางการพัฒนา สนับสนุนและการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกไปประกอบอาชีพอิสระตามที่ตนเองถนัด โดยการจัดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมที่มีทั้งการผลิตจำหน่ายสอดคล้องกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนัก สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับบุคลากร กำหนดให้ผู้สอนทุกแผนกวิชาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทุกคนเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครูทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ แผนกวิชาเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชนมาให้ความรู้กับผู้เรียน และนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และมีการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ระดับแผนกวิชาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสำเร็จ สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับรายวิชา จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของ หลักสูตรฐาน สมรรถนะที่มี คุณภาพ	ดี มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 4 ข้อ มากกว่าร้อยละ 75 พอใช้ มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 4 ข้อ ร้อยละ 60 - 75 ปรับปรุง มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 4 ข้อ น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือไม่ปฏิบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง	มีรายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 4 ข้อ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	รายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของแผนกวิชาต่างๆ

จุดเด่น -

จุดที่ต้องพัฒนา ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครบทั้ง 4 ข้อ

แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะโดยสนับสนุน ส่งเสริม และให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับครูผู้สอน และกำหนดให้ทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดให้มีการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูผู้สอน ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศการสอนและรายงานผลการจัดการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

ผลสำเร็จ มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จำนวน 185 รายวิชา จากรายวิชาที่เปิดสอน 188 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 98.00

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	ดี มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพมากกว่าร้อยละ 75 พอใช้ มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพร้อยละ 60-75 ปรับปรุง มีรายวิชาที่จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพน้อยกว่าร้อยละ 60	มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพเท่ากับ 98.00 อยู่ในระดับ ดี	1. แบบสำรวจข้อมูลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบทางการของแผนกวิชาต่างๆ 2. รายงานการจัดการเรียนรู้ของแผนกวิชาต่างๆ 3. รายงานการนิเทศการสอนของแผนกวิชา

จุดเด่น สถานศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม และให้แรงจูงใจครูผู้สอนทุกแผนกวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพให้ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไป เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีการพัฒนาตามศักยภาพของตัวเอง

ความพยายาม สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริง รวมทั้งบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการสอนของครู

ผลสำเร็จ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในทุกรายวิชา และสนับสนุนผู้เรียนให้ทำโครงการวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมากกว่า ร้อยละ 60 สามารถดำเนินงาน โครงการวิชาชีพจนประสบความสำเร็จ

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	ดี > 60% พอใช้ 30 - 60% ปรับปรุง < 30%	ผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร หรือทางธุรกิจ ร้อยละ 88.00 อยู่ในระดับ ดี	1. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามสาขาวิชา และชั้นปี 2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ตัวอย่างโครงการวิชาชีพของผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีโอกาสจัดทำโครงการวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาเรียนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน เช่นกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และ โครงการส่งเสริมวิชาชีพ ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณโดยตรง

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนยังขาดความรับผิดชอบในการทำโครงการวิชาชีพอย่างจริงจัง

แนวทางการพัฒนา จัดระบบการดำเนินงาน โครงการวิชาชีพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีระบบการนิเทศ เพื่อดูแล ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างเต็มที่

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน เพื่อครูผู้สอนจะได้นำผลการประเมิน ไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์เพิ่มมากขึ้น

ความพยายาม สถานศึกษา ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน โดยกำหนดให้ทำการประเมินในทุกรายวิชา ทุกห้องเรียน ทุกสาขา งานและสาขาวิชาที่ทำการสอน

ผลสำเร็จ สถานศึกษาได้ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน ประจำปีการศึกษา 2552 มีคุณภาพการประเมินระดับ ดี

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน	ดี 4.00 – 5.00 พอใช้ 3.50 – 3.99 ปรับปรุง 1.00 – 3.49	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน เท่ากับ 4.10 อยู่ในระดับ ดี	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2552

จุดเด่น ครูผู้สอนและผู้เรียนมีความตระหนักในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

จุดที่ต้องพัฒนา ให้ครูผู้สอนทำการประเมินตนเอง

แนวทางการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีเพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้คือให้แผนกวิชา งานห้องสมุด และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเขียนโครงการประจำปีเพื่อเสนอของบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้หัวหน้างานฟาร์ม/โครงการ เขียนโครงการประจำปี เพื่อของบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาได้กำหนดรูปแบบ และวิธีการเพื่อให้การจัดสรรงบประมาณประจำปีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ คือให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ และนำมาจัดทำ สผ.1 งานห้องสมุด และงานที่เกี่ยวข้องเสนอของบประมาณที่จะใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ แผนกวิชา งานห้องสมุด งานฟาร์ม/โครงการต่าง ๆ และงานที่เกี่ยวข้องได้จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ดี มากกว่า ร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด พอใช้ ร้อยละ 10 – 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมเท่ากับ 21 อยู่ในระดับ ดี	1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2552 และ 2553 2. สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2552 3. รายงานผลการใช้จ่ายตามงบหน้ารายจ่ายของแผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2552

หมายเหตุ งบดำเนินการทั้งหมด 35,198,294 บาท

งบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนในแต่ละหลักสูตรตามสาขาวิชา และสาขางาน 7,330,200 บาท

จุดเด่น วัสดุฝึก อุปกรณ์ ของแผนกวิชา ห้องสมุด งานฟาร์ม/โครงการ และงานที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการใช้อย่างคุ้มค่า และสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความรู้และทักษะ

จุดที่ต้องพัฒนา การรายงานผลและการประเมินผลของผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ

แนวทางการพัฒนา กระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดเวลาในการดำเนินการพร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการเพิ่มจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

ความพยายาม ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาที่เรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มีการบริหารจัดการการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน โดยให้เข้าใช้ห้องปฏิบัติการได้อย่างเต็มที่และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ผลสำเร็จ ในการเรียนแต่ละครั้งในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนคอมพิวเตอร์ 1 คน ใช้คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความ เหมาะสมและ เพียงพอของระบบ คอมพิวเตอร์ในแต่ละ สาขาวิชา	ดี = 1 : 1 พอใช้ = 2 : 1 ปรับปรุง = 3 : 1	จำนวนผู้เรียนต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์ในแต่ละ ครั้งของการเรียนใน รายวิชาที่ใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์ เท่ากับ 1 : 1 อยู่ในระดับ ดี	1. จำนวนห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 2. ตารางการใช้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3. จำนวนผู้เรียนที่เรียนใน รายวิชาที่ใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์

จุดเด่น จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา
ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับความเหมาะสมในการจัด
อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน วิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์
สูงสุด

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญของบรรยากาศในการเรียนการสอนและการใช้
ประโยชน์จากอาคารสถานที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน จึงมีการจัดทำแผนพัฒนา
ด้านอาคารสถานที่ไว้ในพัฒนาของวิทยาลัย

ความพยายาม สถานศึกษา มีกิจกรรมรักษาสภาพแวดล้อมของนักเรียน นักศึกษา มีการปลูก
และตัดแต่งต้นไม้ให้มีความสวยงามอยู่เสมอ

ผลสำเร็จ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความเหมาะสมในการเรียนรู้
และจัดครุภัณฑ์ให้กับผู้เรียนครบถ้วนทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความ เหมาะสมในการจัด อาคารเรียน อาคาร ประกอบ ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ โรงฝึก งาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ งาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และเกิดประโยชน์ สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-3 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-2	ความเหมาะสมในการจัด อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึก ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่ เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และเกิดประโยชน์ สูงสุด มีการปฏิบัติ 3 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้	1. ตารางการจัดการ เรียนการสอน 2. ข้อมูลด้านอาคาร และสิ่งก่อสร้าง

จุดเด่น อาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน
รวมทั้งพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานมีความพร้อม เพียงพอ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ต้องพัฒนา บางอาคารเรียนควรปรับปรุง เรื่องความสะอาดของห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา ต้องมีการติดตามประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
ฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการจัดระบบคุณภาพของงานฟาร์มโดยจัดให้มีแผนการดำเนินงานฟาร์มทุกฟาร์มไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ให้การสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ ค่าวัสดุที่จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบงานฟาร์ม มีหน้าที่คอยกำกับดูแล และแนะนำให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่เข้าเรียนรู้เป็นประจำ

ความพยายาม ครูที่รับผิดชอบงานฟาร์มจัดให้ผู้เรียนได้เข้าไปปฏิบัติจริงในฟาร์มนั้นๆ และมีการรายงานผลการดำเนินงานฟาร์ม

ผลสำเร็จ จากการที่สถานศึกษาได้อนุมัติให้ดำเนินงานฟาร์มต่างๆ ภายในวิทยาลัยทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในระบบงานฟาร์มต่างๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะจนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในเชิงธุรกิจได้

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 2.1- 2.4 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 2.1 –2.3	การบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ มีการปฏิบัติ 4 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้	สรุปรายรับ - รายจ่ายงานฟาร์มประจำเดือน

จุดเด่น งานฟาร์มทุกฟาร์มสร้างรายได้เข้าสถานศึกษาและนำกลับมาใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ส่วนผู้เรียนสามารถเรียนรู้จนเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเชิงธุรกิจได้

จุดที่ต้องพัฒนา ความพร้อมและความเหมาะสมของงานฟาร์มในการที่จะให้นักเรียนเข้าฝึกปฏิบัติจริง ยังไม่สมบูรณ์ทุกฟาร์ม จึงควรมีการพัฒนา ระบบงานฟาร์มให้เป็นเชิงธุรกิจมากกว่านี้

แนวทางการพัฒนา ให้มีเอกสารเป็นข้ออ้างอิงได้ และ ระบบงานฟาร์มควรเน้นให้เกิดทักษะกับผู้เรียนมากที่สุด อย่างมุ่งหวังแต่รายได้เข้าวิทยาลัยเพียงอย่างเดียว

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดให้มีการจัดศูนย์วิทยบริการ มีโครงการปรับปรุงระบบการให้บริการของห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่าย และให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งระบบการจัดการในการสืบค้นข้อมูลและสามารถรองรับการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม

ความพยายาม สถานศึกษาได้มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ศูนย์วิทยบริการจัดบริการห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าสุด

ผลสำเร็จ ผู้เรียนและครูผู้สอนรวมถึงชุมชนได้รับความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ที่อยู่ในเกณฑ์ดี

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ	ความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ มีการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับดี	1. รายการจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการและข้อมูลการใช้งาน 2. ระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบสืบค้น 3. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ

จุดเด่น ผู้เรียนและผู้สอนรวมถึงชุมชนสามารถใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากบริการทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีสื่อที่หลากหลายในการใช้บริการได้เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ในการให้บริการของศูนย์วิทยบริการมีงานต่าง ๆ เช่น งานห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ตรวมถึงห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งบุคลากรที่รับผิดชอบงานในแต่ละงานยังต้องมีการพัฒนา ได้แก่

- เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และไม่สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ได้ ทำให้การพัฒนาศูนย์วิทยบริการไปสู่ระบบ E-Library เพื่อก้าวสู่มาตรฐานคุณภาพสูงกว่าที่ควรจะเป็น

แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาควรปรับปรุงโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มีการพัฒนา
ก้าวสู่มาตรฐานสากล มีระบบการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อก้าวสู่
ระบบ E-Library อย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญของครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของแผนกวิชา มีการชี้แจงนโยบายร่วมกันกำหนดกรอบและจัดลำดับความต้องการครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัด การเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชาทั้งระยะสั้น(ในปีงบประมาณ) และระยะกลาง (ล่วงหน้า 2-3 ปี)

ความพยายาม มีการพิจารณาความต้องการครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น กำหนดคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ฯ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน คุณภาพดีและตรงกับกิจกรรมที่นำไปใช้

ผลสำเร็จ แผนกวิชา ได้รับครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตรงตามความต้องการ ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความ เหมาะสมในการจัด ให้มีครุภัณฑ์และ อุปกรณ์	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-4 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-3	ความเหมาะสมในการจัดให้มี ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ มีการปฏิบัติ 4 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้	1. บัญชีรายการครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ประจำปี 2552 2.แบบประเมินความพึงพอใจ

จุดเด่น สถานศึกษาสนับสนุนให้แต่ละแผนกวิชามีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การบริหารและดำเนินการในแผนกวิชาตามความต้องการของครูผู้สอน

จุดที่ต้องพัฒนา ครูผู้รับผิดชอบแต่ละแผนกวิชา ควรเสนอคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ต้องการให้ชัดเจน กำหนดแนวทางการดูแลรักษาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่แต่ละแผนกวิชาได้รับให้มีอายุการใช้งานให้คุ้มค่า

แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาควรกระจายโอกาสให้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามความต้องการของแผนกวิชาอย่างทั่วถึง

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีนโยบายในการให้ความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูผู้สอน และบุคลากร โดยจัดระบบความปลอดภัยสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง ข้อความแจ้งเตือน ยามรักษาความปลอดภัย

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมขับเคลื่อนความปลอดภัยโดยร่วมมือกับบริษัทฮอนด้า รัตภูมิ และคูโบต้าขนาดใหญ่ จัดป้ายแสดงบอกสถานที่ต่างๆ การจราจรของครู นักเรียนและระบบจราจรภายในวิทยาลัย อาคารเรียน โรงฝึกงาน ปรับปรุงระบบจราจรภายในวิทยาลัย จัดทำประกันอุบัติเหตุให้แก่ผู้เรียน จัดให้มีป้ายแสดงความปลอดภัยวิธีการใช้งานอุปกรณ์ ไฟฟ้า ถังน้ำยาเคมีดับเพลิงภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน และมีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำอาคารสำนักงาน

ผลสำเร็จ ผู้เรียนจราจรจักรยานยนต์เป็นระเบียบใช้ยานพาหนะด้วยความระมัดระวังมากกว่าเดิม ได้ทำประกันอุบัติเหตุทุกคน และไม่มีอุบัติเหตุในสถานศึกษา

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ดี มากกว่าร้อยละ 70 พอใช้ ร้อยละ 60- 69 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60	ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 71.00 อยู่ในระดับ ดี	1. แบบประเมินการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก เรียนรู้ในสาขาวิชา / สาขางาน 2. ภาพการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จุดเด่น สถานศึกษามีป้ายอาคารสถานที่ และระบบจราจรภายในสถานศึกษามีความเป็นระเบียบ มีสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ต้องพัฒนา บางอาคารยังขาดป้ายแสดงความปลอดภัยวิธีการใช้งานอุปกรณ์ ไฟฟ้า
ภายในอาคารเรียน ห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา ให้แผนกวิชาจัดระบบความปลอดภัยให้ครบ เช่น ความปลอดภัยวิธีการใช้
ถังน้ำยาเคมีดับเพลิงภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ความตระหนัก สถานศึกษา เห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านการพัฒนาเพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาและงานพัฒนาบุคลากร ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากร และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

ผลสำเร็จ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ดี มากกว่า ร้อยละ 89 พอใช้ ร้อยละ 75 – 89 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 75	บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับ ดี	รายงานข้อมูลการพัฒนาครูในแต่ละแผนกวิชา

จุดเด่น สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก สถานศึกษามีนโยบายในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อระดมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ความพยายาม มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนการเรียนรู้โดยการบูรณาการให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่างๆ จัดทำโครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพ เพื่อนำนักเรียนนักศึกษาเข้าไปฝึกอาชีพ จัดทำโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักศึกษาใหม่ จัดฝึกงานในสถานประกอบการ

ผลสำเร็จ ระดมทรัพยากรภายในสถานศึกษา ของแผนกวิชาต่าง ๆ จำนวน 25 ครั้ง ครูผู้สอนบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย จำนวน - รายวิชา - ครั้ง ผู้เรียนไปทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 4 แห่ง 4 ครั้ง ฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในโครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพ ในสถานประกอบการ - แห่ง จำนวน - ครั้ง และฝึกงานในสถานประกอบการ 71 แห่ง จำนวน - ครั้ง

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล /หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนครั้งที่ระดมทรัพยากรดี > 19 ครั้ง พอใช้ 15-19 ครั้ง ปรับปรุง < 15 ครั้ง	สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 25 ครั้ง อยู่ในระดับ ดี	1. บันทึกข้อความการขออนุญาตใช้ ซ่อมแซม ปรับปรุงทรัพยากร 2. รายงานการสอน ปีการศึกษา 2552 3. รายงานโครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพ 4. รายงานการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียนนักศึกษาใหม่ 5. รายงานการฝึกงานในสถานประกอบการ

จุดเด่น

1. มีทรัพยากรจำนวนมากและเพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา
2. มีรายวิชาชีพที่สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
3. ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานประกอบการ
4. สถานประกอบการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ให้มีการบันทึก การเก็บข้อมูล การรายงานผลการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายใน/ระหว่างแผนก วิชา/งาน/ฝ่าย ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. รายงานผลการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการภาครัฐและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทั้งด้านการสนับสนุนทางการเงิน และเครื่องมือเครื่องจักร

2. สนับสนุน ส่งเสริม ชี้แจงให้ครูผู้สอนมีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนให้สามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

3. จัดฝึกอบรมให้ครูผู้สอนมีความรู้และมีความตระหนักในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงการ การบันทึกต่างๆ การเก็บข้อมูล การรายงานผลการปฏิบัติงาน

4. สำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. จัดทำแผนความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการ

6. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามโครงการและแผนงานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน ด้วยการเรียนในสถานประกอบการเป็นสิ่งสำคัญ

ความพยายาม มีการติดต่อประสานงานของแต่ละแผนกวิชากับสถานประกอบการ

ผลสำเร็จ มีสถานประกอบการเข้าร่วมจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จำนวน 83 แห่ง

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา	ดี มากกว่า 14 แห่ง พอใช้ 10- 14 แห่ง ปรับปรุง น้อยกว่า 10 แห่ง	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เท่ากับ 71 สถานประกอบการ อยู่ในระดับ <u>ดี</u>	ชื่อสถานประกอบการและที่ตั้งของสถานประกอบการ

จุดเด่น มีการประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงาน มากกว่า 14 แห่ง

จุดที่ต้องพัฒนา จะต้องจัดการศึกษาแบบทวิภาคีในหลายรายวิชา ซึ่งผู้เรียนมีเวลาเรียนในสถานประกอบการเป็นภาคเรียน

แนวทางการพัฒนา ควรวางแผนการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ในภาคเรียนต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนการเรียนรู้โดยการบูรณาการให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่าง ๆ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยจัดการเรียนรู้

ความพยายาม แผนกวิชาต่าง ๆ จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน จัดทำโครงการฝึกงานและศึกษาคูงานในสถานประกอบการ จัดทำโครงการสัมมนาปฏิบัติการวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้

ผลสำเร็จ แผนกวิชาได้จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญหรือใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียน โดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการให้ความรู้ในสถานประกอบการ ทุกสาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 85

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี ส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของสาขา งานที่มีการจัดหา ผู้เชี่ยวชาญมาร่วม ในการพัฒนา ผู้เรียน ดี > 89% พอใช้ 75-89% ปรับปรุง < 75%	สาขางานที่มีการจัดหา ผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อย ละ 85 อยู่ในระดับ พอใช้	1. รายงานการจัดการ เรียนการสอน 2. รายงานการศึกษาค ูงานในสถานประ กอบ การ

จุดเด่น

1. สถานประกอบการให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
3. ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก หรือในชุมชน โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ควรให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการมากขึ้น
2. รายงานผลปฏิบัติงานเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดทำโครงการความร่วมมือกับชุมชน-สถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

2. การเชิญวิทยากรควรหลากหลาย และเป็นลักษณะเชิญเดี่ยวเฉพาะสาขาวิชาให้ครบทุกสาขาวิชา และทุกรายวิชาที่สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน กำหนดให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามสาขางาน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการเรียนในแต่ละภาคเรียน มอบหมายรายวิชาตรงกับคุณวุฒิด้านวิชาชีพตามสาขางาน สาขางานใดมีจำนวนครูไม่เพียงพอ ดำเนินการจ้างครูจ้างสอนซึ่งมีวุฒิตามสาขางาน

ผลสำเร็จ สถานศึกษา มีครูผู้สอนสาขางานการบัญชี และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาพืชศาสตร์ สาขาประมง สาขาอุตสาหกรรม สาขาช่างกลเกษตร และสาขาสัตวศาสตร์ ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ตรงตามเกณฑ์ผู้สอน 1 ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ดี ร้อยละ 100 พอใช้ ร้อยละ 50 – 99 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละของสาขางานที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิตามวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน เท่ากับ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	1. ข้อมูลวุฒิการศึกษาของครูผู้สอนในแผนกวิชา 2. คำสั่งมอบหมายหน้าที่สอนภาคเรียนที่ 1/2552 และ 2/2552

จุดเด่น ภาคเรียนที่ 1/2552 สัดส่วนผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ : ผู้เรียน เฉลี่ย 1:25 ภาคเรียนที่ 2/2552 สัดส่วนผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ : ผู้เรียน เฉลี่ย 1:25

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับปวช. และ ปวส. สาขางานการบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานพืชศาสตร์ สาขางานสัตวศาสตร์ สาขางานช่างกลเกษตร สาขา งานอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานประมง โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางวิชาชีพของครู

ความพยายาม สถานศึกษา ดำเนินการสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชา ซึ่งสอดคล้องกับแผนการเรียนในแต่ละภาคเรียน มีครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ ครูจ้างสอน ตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน

ผลสำเร็จ สถานศึกษามีครูผู้สอนสาขาวิชา การบัญชี คอมพิวเตอร์ สาขาวิชา พืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชา ประมง ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ภาคเรียนที่ 1 / 2552 มีอัตราผู้สอนต่อผู้เรียน 1:10 และในภาคเรียนที่ 2 /2552 มีอัตราผู้สอนต่อผู้เรียน 1:10

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ 29 อัตราส่วนของ ผู้สอนประจำต่อ ผู้เรียน	ดี ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 25 คน พอใช้ ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียน 25 - 30 คน ปรับปรุง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน	อัตราส่วนของ ผู้สอนประจำต่อ ผู้เรียน เท่ากับ 100% อยู่ในระดับ ดี	1. สรุปจำนวนนักเรียน นักศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งและ มอบหมายหน้าที่ให้ครู ปฏิบัติการสอน

จุดเด่น อัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียน 1: 10 ในภาคเรียนที่ 1 /2552 อัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียน 1: 10 ในภาคเรียนที่ 2 /2552

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรมดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ดูแลผู้เรียนทุกชั้นเรียน โดยให้ครูที่ปรึกษาดูแลและให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติอยู่ในระเบียบวินัยและข้อบังคับของวิทยาลัย ตั้งแต่การรับมอบตัวเข้าเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยจนกระทั่งจบการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษากำหนดให้ ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน และจัดเวลาให้นักศึกษาได้พบครูที่ปรึกษาในห้องเรียนที่กำหนดตามตารางเรียนของนักศึกษาทุกชั้นเรียนสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง

ผลสำเร็จ สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาในช่วง โชมรูม (Home room) สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ภาคเรียนละ 16 - 17 ครั้ง จำนวน 2 ภาคเรียน รวม 33 ครั้ง และตรวจสอบประเมินนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า ภาคเรียนละ 17 สัปดาห์ จำนวน 2 ภาคเรียน รวม 154 ครั้ง รวมทั้งปีการศึกษา รวม 187 ครั้ง

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ดี > 25 ครั้ง /ปี พอใช้ = 20-25 ครั้ง/ปี ปรับปรุง < 20 ครั้ง/ปี	จัดให้ผู้เรียนพบ มีครูที่ปรึกษาจำนวน 187 ครั้ง อยู่ในระดับ ดี	1. รายงานผลการจัดกิจกรรม 2. ปฏิทินงานครูที่ปรึกษา

จุดเด่น สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ตลอดทั้งปีการศึกษา รวมทั้งจัดระบบให้ครูที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาในปีถัดไปเมื่อผู้เรียนเรียนในระดับที่สูงขึ้นจนจบหลักสูตร

จุดที่ต้องพัฒนา ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแล และแก้ปัญหาของผู้เรียน แต่ขาดการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูที่ปรึกษาในแต่ละภาคเรียน

แนวทางการพัฒนา ประชุมครูที่ปรึกษาเพื่อสรุปแนวปฏิบัติในการรายงานผลและจัดทำแบบฟอร์มการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาเป็นรายภาคเรียน และนำผลการประชุมมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบคุณภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีนโยบายให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสอบคุณภาพและตรวจสอบสารเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการรักษาสุขภาพ และการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนเรียนได้ตรวจสอบคุณภาพและตรวจสอบสารเสพติด โดยมีแพทย์และพยาบาลจากโรงพยาบาลรัษฎุมิ อำเภอรัตนภูมิ มาดำเนินการตรวจ

ผลสำเร็จ ผู้เรียนมีผลการตรวจสอบคุณภาพและตรวจสอบสารเสพติด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 90.10

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ 31 จำนวนครั้ง ของการ จัดบริการ ตรวจสอบ คุณภาพ และตรวจสอบ สาร เสพติดให้กับ ผู้เรียน	ดี = 1 ครั้ง/ปีหรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจมากกว่าร้อยละ 90 พอใช้ = 1 ครั้ง/ปีหรือ มากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ ได้รับการตรวจร้อยละ 80 - 90 ปรับปรุง = 1 ครั้ง/ปีหรือ มากกว่าและจำนวนผู้รับการ ตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80 หรือไม่มีการตรวจ	จำนวนครั้งของการ จัดบริการ ตรวจสอบคุณภาพ และตรวจสอบสารเสพติด ให้กับผู้เรียน เท่ากับ 1 ครั้ง/ปี จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจ ร้อยละ 90.10 อยู่ในระดับ ดี	รายงานผลการตรวจ สุขภาพนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552

จุดเด่น ผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส. มีผลการตรวจเป็นปกติทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 90.10

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงระบบการนำผู้เรียนเข้าตรวจสอบคุณภาพ แก้ปัญหาผู้เรียนหลีกเลี่ยงไม่มาตรวจ ให้ความรู้และความสำคัญของการตรวจสอบคุณภาพ และแนวทางแก้ไขและเข้ารับการรักษา สำหรับผู้เรียนที่มีผลการตรวจไม่ปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีคำสั่งมอบหมายให้ครูทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงและครูประจำกลุ่ม เพื่อให้คำแนะนำรวมทั้งให้บริการต่าง ๆ เช่น การลงทะเบียนเรียน การผ่อนผันการลงทะเบียนเรียน การยื่นคำร้องขอข้อยืมทางการศึกษา และมีโครงการศึกษาดูงานสำหรับผู้เรียนทุกสาขา

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการและจัดกิจกรรมอื่น ๆ สำหรับผู้เรียน เช่น พัฒนาภูมิทัศน์ ห้องเรียน กิจกรรม ออกท. กิจกรรมวันสำคัญ การสร้างรายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น

ผลสำเร็จ มีผู้เรียนออกกลางคันในปีการศึกษา 2552 ร้อยละ 51.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี < 30% พอใช้ = 31 - 40% ปรับปรุง > 40%	ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 51.00 อยู่ในระดับ ปรับปรุง	จำนวนผู้เรียนปัจจุบันแต่ละหลักสูตรเทียบกับข้อมูลแรกเข้า

จุดเด่น มีผู้เรียนออกกลางคันก่อนสำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช. 3 ร้อยละ 66.00 อยู่ในระดับปรับปรุง และ ปวส. 2 อยู่ในระดับดี และในภาพรวมทั้งวิทยาลัยฯ อยู่ในอัตราร้อยละ 51.00 ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วเป็นอัตราส่วนที่อยู่ในระดับปรับปรุง

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาออกกลางเรียน
2. ควรแก้ไขปัญหาสาเหตุการออกกลางเรียนของนักเรียนนักศึกษา
3. ควรให้ครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยง และครูประจำกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา ดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิดเพื่อได้ทราบปัญหาและหาทางแก้ไขอย่างเร่งด่วน

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินงานกิจกรรม ซึ่งเป็น การจัดกิจกรรมที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา โดยกิจกรรมส่วนใหญ่ได้ผ่านการวางแผนร่วมกันของผู้ ที่เกี่ยวข้องและผู้เรียนที่เป็นแกนนำ

ความพยายาม บุคลากรในสถานศึกษาได้เห็นถึงประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่มีความ หลากหลายและให้ครอบคลุม เพื่อให้เข้าถึงมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษา กิจกรรมที่รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาและนักศึกษาแกนนำ ได้ร่วมวางแผนเขียนโครงการต่างๆ ดำเนินงานติดตามและประเมินผลเพื่อที่จะรองรับการพัฒนาผู้เรียนและติดตามประเมินผลให้เข้ากับ มาตรฐานวิชาชีพ

ผลสำเร็จ จากการที่บุคลากรในสถานศึกษาได้ดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมที่ สร้างสรรค์และมีประโยชน์สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สังกัด ความต้องการของนักศึกษา และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม ในวิชาชีพ ตลอดจนมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ครบทั้ง 3 ด้าน ทั้งหมด 13 สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 100 %

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผล ของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้ง และประเภทของกิจกรรมที่ ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้ง บุคลิกภาพและมนุษย สัมพันธ์	ร้อยละของสาขาวิชา / สาขาวิชา ที่จัด กิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน ดี > 80 % พอใช้ = 75 – 80 % ปรับปรุง < 75%	ทุกสาขาวิชาได้จัด กิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	รายงานผลการจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

จุดเด่น

1. จัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา 3D หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมาตรฐานประกันคุณภาพของหน่วยงานที่สังกัด โดยมีนักศึกษาเป็นแกนนำดำเนินการภายใต้การแนะนำ คู่มือของครูที่ปรึกษาอย่างมีระบบ
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ จำนวน - ครั้ง
3. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพชุมชนและมนุษยสัมพันธ์ จำนวน - ครั้ง
4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน - ครั้ง

จุดที่ต้องพัฒนา ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย - ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาชีพให้ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา ประชุมวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ประเภท คือ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ส่งเสริมและหาแนวทางให้ครูผู้สอน บุคลากรจัดกิจกรรมบูรณาการในด้านคุณธรรมนำความคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา 3D และนโยบายของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้มีแผนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษากิจกรรมหลักและคำสั่งมอบหมาย หน้าที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมโดยผ่านกระบวนการวางแผน ร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน ให้คำแนะนำ และช่วย ให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปตามแผน ในชั่วโมงกิจกรรมและช่วงเวลาที่ผู้เรียนได้จัดการประชุมสมาชิก ของกิจกรรมนั้นๆ

ผลสำเร็จ ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามที่สถานศึกษาจัดให้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ส่งเสริม การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับปวช. จำนวน 4 ครั้ง ระดับปวส. จำนวน 6 ครั้ง และกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 10 ครั้ง โดยจัดครบทุกสาขางาน/วิชาทั้ง 2 ด้าน คิด เป็นร้อยละ 90.00

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผล ของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้ง ของกิจกรรม/โครงการที่ ส่งเสริมด้านอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละของ สาขาวิชา / สาขา งาน ที่จัดกิจกรรม ครบทั้ง 2 ด้าน ดี > 80 % พอใช้ = 75-80 % ปรับปรุง < 75 %	ทุกสาขาวิชาได้จัด กิจกรรมครบทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับ ดี	รายงานผลการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น จัดกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ควรกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 8 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา วางแผนร่วมกันระหว่างประธานกิจกรรมหลัก ครูที่ปรึกษากิจกรรมหลัก กับแผนกวิชา เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้เพิ่มขึ้นในแผนการจัดกิจกรรมหลัก

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ และโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ

ความพยายาม งานโครงการพิเศษได้ประสานงานกับหน่วยงานราชการ และผู้นำชุมชน เพื่อจัดฝึกอบรมและฝึกทักษะวิชาชีพให้กับเกษตรกรและผู้สนใจทั้ง โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ

ผลสำเร็จ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมและฝึกทักษะให้กับเกษตรกรและผู้สนใจในพื้นที่เป้าหมายตามแผนปฏิบัติการจนเกิดความสำเร็จ โดยทุกแผนกวิชาได้จัดกิจกรรมทั้ง 2 ประเภท เท่ากับร้อยละ 100

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและ ประสิทธิผลของ กิจกรรม/ โครงการที่ ให้บริการ วิชาชีพ และฝึก ทักษะวิชาชีพ	ดี มากกว่า 4 กิจกรรม/ โครงการ พอใช้ 2-3 กิจกรรม/โครงการ ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม/โครงการ	สาขาวิชา/สาขางานที่จัด กิจกรรมทั้ง 2 ประเภท ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	1. รายงานผลการฝึกอบรม 2. สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น สถานศึกษาได้ดำเนินการฝึกอบรมจนเกษตรกรมีความรู้และนำไปประกอบอาชีพได้

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริหารวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ

ความตระหนัก การบริการวิชาชีพผู้สังคม ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยตรง ดังนั้น ผู้บริหารต้องมีการประชุมชี้แจงร่วมวางแผนในการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบ ว่าด้วยการใช้จ่ายงบประมาณ และสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำโครงการบริการวิชาชีพ และโครงการอื่นๆให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ ดำเนินการบริการวิชาชีพ และโครงการอื่นๆอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จ โครงการต่างๆ ที่ได้ดำเนินการเพื่อบริการวิชาชีพผู้สังคม มีแผนปฏิบัติงาน ดำเนินโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นปัจจุบัน และต่อเนื่อง

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล /หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ	ดี > 0.20 % พอใช้ = 0.11– 0.20 % ปรับปรุง < 0.11%	รวมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ = 341,000 บาท งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากต้นสังกัด ไม่รวมงบลงทุน = 35,198,294 บาท งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานอื่นไม่รวมงบลงทุน = - บาท ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องบดำเนินการ ไม่รวมงบลงทุน = 14.18 อยู่ในระดับ ดี	1. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 2552 2. รายงานผลการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น ปีงบประมาณ 2552 3. รายงานโครงการต้นกล้าอาชีพผล 4. รายงานผลโครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน 5. รายงานผลโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

จุดเด่น

1. บุคลากรให้ความสำคัญในการบริการวิชาชีพสู่สังคม
2. สถานศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
3. เกษตรกรและผู้สนใจมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะวิชาชีพเกษตร และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณมาในต้นปีงบประมาณ จะช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพขึ้น ไม่ต้องเร่งรีบดำเนินงานในช่วงสิ้นปีงบประมาณ
2. การรายงานการใช้จ่ายงบประมาณต้องมีความถูกต้องและชัดเจน เพื่อความมีประสิทธิภาพของการรวบรวมและรายงานข้อมูล

แนวทางการพัฒนา

1. นำระบบ PDCA มาใช้ในการพัฒนางาน
2. ชี้แจง ทำความเข้าใจ ผู้ปฏิบัติงานและส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ ที่ต้องปฏิบัติ
3. ผู้บริหารต้องกำกับ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไขปัญหา ในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ในแผนกวิชาต่างๆ ได้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ

ความพยายาม มีการนำข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการวิชาชีพ โครงการ ประชาสัมพันธ์ และเชิญชวนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและประกอบอาชีพของผู้ที่สนใจ

ผลสำเร็จ ครูผู้สอนและผู้เรียน แผนกวิชาต่างๆ ได้จัดทำโครงการวิชาชีพ โครงการ งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านเกณฑ์ทั้ง 13 สาขางาน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการวิชาชีพ	ดี 100 % พอใช้ 75 - 99 ปรับปรุง < 75 %	สาขางานที่มีจำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ โครงการวิชาชีพ ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	รายงานข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ และ โครงการวิชาชีพของ แผนกวิชาประจำปี การศึกษา 2552

จุดเด่น ครูผู้สอนและผู้เรียน แผนกวิชาต่างๆ ได้ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำ โครงการ วิชาชีพ โครงการ งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์เป็นอย่างดี

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ เผยแพร่ในระดับต่างๆ และสนับสนุนงบประมาณในการเผยแพร่ผลงาน

ความพยายาม มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียน นำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ได้จัดทำไปเผยแพร่ เพื่อให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาการเรียนการสอน และประกอบอาชีพ ในระดับชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

ผลสำเร็จ มีการนำผลงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 8 ชิ้น มีสิ่งประดิษฐ์ 6 เรื่อง งานวิจัย 2 เรื่อง และ โครงการ -เรื่อง

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่มี ประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการ เผยแพร่ในระดับชาติ	ดี ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป พอใช้ 2 ชิ้น ปรับปรุง 1 ชิ้นหรือน้อยกว่า	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและ โครงการที่มีประโยชน์ ทางวิชาชีพ และ/ หรือ ได้รับการเผยแพร่ใน ระดับชาติเท่ากับ 8 ชิ้น อยู่ในระดับ ดี	1. รายงานข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ โครงการวิชาชีพ ของ แผนกวิชา ประจำปี การศึกษา 2552 2. รายงานผลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ฯ

จุดเด่น สถานศึกษา ได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการจัดทำ โครงการวิชาชีพ โครงการ งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ และเผยแพร่ผลงานในระดับ ชุมชน ท้องถิ่น และระดับประเทศเป็นอย่างดี

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด

ความตระหนัก สถานศึกษาได้สนับสนุนในการพัฒนา เผยแพร่ การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการโดยจัดสรรงบประมาณประจำปีให้กับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และการทำสัมมนาผลงานทางวิชาการ ในงานประชุมวิชาการ ออกท.ทั้งระดับภาคและระดับชาติ

ความพยายาม งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์จัดทำโครงการประจำปี เพื่อเสนอของบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตทุกแผนกวิชา เพื่อให้บุคลากรค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผู้เรียนจัดทำผลงานทดลองวิจัย เพื่อนำไปแข่งขันในงานประชุมวิชาการ ออกท. ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

ผลสำเร็จ ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพในการจัดทำโครงการ และโครงการวิชาชีพ อีกทั้งการประยุกต์ความรู้ที่ได้เรียนมาในการจัดทำสัมมนางานทดลองวิจัยของแต่ละสาขาวิชา ในการแข่งขันงานประชุมทางวิชาการ ออกท. ระดับภาค และได้ผ่านการคัดเลือกให้แข่งขันในงานประชุมวิชาการ ออกท. ระดับชาติ มีผลงานวิจัยของครูผู้สอนและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณในการ สร้าง พัฒนา และ เผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อ งบดำเนินการ	ดี > 1.00 % พอใช้ 0.50 – 1.00 % ปรับปรุง < 0.50 %	รวมงบประมาณที่ใช้ในการ ดำเนินการ = 90,000 บาท งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ จากต้นสังกัด ไม่รวมงบลงทุน = 35,198,294 บาท งบประมาณที่สถานศึกษา ได้รับจากหน่วยงานอื่น ไม่รวมงบลงทุน = - บาท ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการดำเนินการต่องบดำเนินการ ต่องบประมาณทั้งหมด ไม่รวมงบลงทุน = 0.00 อยู่ในระดับ ปรับปรุง	1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2552 และ 2553 2. สรุปผลการ ดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ 2552 3. รายงานผลการใช้ จ่ายตามงบหน้ารายจ่าย ของแผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2552

จุดเด่น -

จุดที่ต้องพัฒนา สถานศึกษา กระตุ้นให้ครูผู้สอนทำงานวิจัยและนวัตกรรม อีกทั้งให้แต่ละแผนกวิชาตระหนักในการจัดทำโครงการและโครงการทางวิชาชีพให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนา จัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสในการทำวิจัยได้เพิ่มมากขึ้น และสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพและงานวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 40

จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้มีการประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนรับทราบเกี่ยวกับการดำเนินการเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ ให้งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

ความพยายาม สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนส่งผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ เข้าร่วมจัดแสดงเพื่อเผยแพร่ในโอกาสต่างๆ สถานศึกษามิงบประมาณสนับสนุนให้แผนกวิชา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ โครงการวิชาชีพ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

ผลสำเร็จ ในปีการศึกษา 2552 สถานศึกษา มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน จำนวน 8 ครั้ง
ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	ดี มากกว่า 4 ครั้ง พอใช้ 3 – 4 ปรับปรุง น้อยกว่า 3 ครั้ง	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ = 7 ครั้ง อยู่ในระดับ ดี	1. รายงานข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ ของแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2552 2. รายงานผลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ฯ

จุดเด่น ในปีการศึกษา 2552 สถานศึกษาให้การสนับสนุนการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ ที่ได้จัดทำ ต่อสาธารณชน จำนวน 8 ครั้ง

จุดที่ต้องพัฒนา การเผยแพร่ผลงานยังไม่ใช้ช่องทางที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ควรเพิ่มช่องทางและจำนวนครั้งในการเผยแพร่ให้มากขึ้น โดยผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอและให้งานประชาสัมพันธ์เพิ่มประสิทธิภาพการเผยแพร่ผลงานหลากหลายรูปแบบ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 สถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการให้บุคลากรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารให้บุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารและระดมสมองในการทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยได้ประชุมชี้แจงให้ทุกคนทราบความจำเป็นและความสำคัญที่จะต้องจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ทุกคนได้มีส่วนร่วม

ความพยายาม บริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มาจากการระดมสมองของบุคลากรทุกฝ่าย บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดแนวทางตามแผนพัฒนา 3-5 ปี และตามแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและสถานศึกษา เปิดสอน นักเรียน นักศึกษา อศ.กช. โดยร่วมมือกับชุมชนต่างๆในอำเภอใกล้เคียง

ผลสำเร็จ มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี 2548-2553 มีแผนปฏิบัติการประจำปี 2552 มีระบบพัฒนาและการบริหารตามยุทธศาสตร์ของตนเอง และมีผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการต่างๆ มีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์คณะในการบริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	ดี มีองค์ประกอบมากกว่า 6 ข้อ พอใช้ มีองค์ประกอบ 5-6 ข้อ ปรับปรุง มีองค์ประกอบน้อยกว่า 5 ข้อ	ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีองค์ประกอบ 7 ข้อ อยู่ในระดับ ดี	1. แผนพัฒนาปี 2548-2553 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2552 3. รายงานประจำปี 2552 4. คำสั่งคณะกรรมการสถานศึกษา 5. คำสั่งมอบหมายหน้าที่ราชการ 6. รายงานการประชุม

จุดเด่น สถานศึกษามีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายกับรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ทั้งด้านทรัพยากรบุคคลและอื่นๆ

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูจ้างสอน

ผลสำเร็จ ครูผู้สอนในสถานศึกษา ปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้มอบหมาย มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพและมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูผู้สอนทุกคน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ดี มากกว่าร้อยละ 90 พอใช้ ร้อยละ 85 – 90 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 85	บุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	1. บัญชีรายชื่อผู้ได้รับอนุมัติต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 2. หนังสืออนุญาตปฏิบัติการสอนจากสำนักงานคุรุสภา

จุดเด่น ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากต่อระบบการสื่อสารและสารสนเทศ ตระหนักถึงการใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นระบบ มีความรวดเร็วในการรับและส่งข้อมูลอย่างดี ได้มีการออกแบบโครงสร้างการเชื่อมต่อบริเวณเครือข่ายระหว่างอาคารต่าง ๆ และสถานศึกษาได้มีแบบความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีการจัดประชุมและดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการองค์ความรู้ นอกจากนี้ได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรของสถานศึกษารับผิดชอบโดยตรง และยังได้มีการจัดส่งบุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมรับการฝึกอบรมทางด้านการดูแลระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม สถานศึกษาได้อนุมัติงบประมาณในการดำเนินการทางด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2552 ได้ดำเนินการอนุมัติงบประมาณเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายในจุดที่มีปัญหาในการใช้งาน มีแผนการปรับปรุงระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จ นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สามารถค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสารต่างๆ สามารถ รับ - ส่งข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ค้นคว้าได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถจัดส่งเอกสารต่าง ๆ ให้แก่หน่วยงานที่ร้องขอได้ตรงตามเวลาที่กำหนด และเมื่อการใช้งานระบบเครือข่ายของสถานศึกษามีปัญหา ก็จะมีบุคลากรของสถานศึกษาที่สามารถเข้าไปกำกับดูแลและสามารถแก้ไขปัญหาก็ระบบสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับ คุณภาพของการจัดระบบ สารสนเทศ และการ จัดการความรู้ของ สถานศึกษา	ดี ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 7 หรือ ปฏิบัติครบทั้ง 8 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 6 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 5 หรือ น้อยกว่า	คุณภาพของการ จัดระบบสารสนเทศ และการจัดการ ความรู้ของ สถานศึกษา มีการปฏิบัติ 8 ข้อ อยู่ในระดับ ดี	1. ข้อมูล 8 แฟ้มของ สถานศึกษา 2. ข้อมูลจาก www.Scat.ac.th 3. ข้อมูลจากแฟ้มผลงาน ทางวิชาการ 4. ข้อมูลจากแบบ สอบถาม

จุดเด่น มีการพัฒนาและปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถค้นหาข้อมูลของสถานศึกษาได้ทุกที่และตลอดเวลาจากเว็บไซต์ของสถานศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้ข้อมูล
2. ความเป็นปัจจุบันของข้อมูลของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

ควรมีการฝึกอบรมการใช้งานฐานข้อมูลและวิธีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 7.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้าน โครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชา ซึ่งประกอบด้วยกรรมการควบคุมคุณภาพ กรรมการติดตามและตรวจสอบคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาและคู่มือดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชา ข้อมูลและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สำหรับให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติและรายงานผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ และมีการกำกับติดตามและตรวจสอบโดยฝ่ายบริหารของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ ผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ทำการประเมินตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี จำนวน 35 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ และระดับปรับปรุง จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ และมีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ ตามที่กำหนดไว้ในกลไกระบบการประกันคุณภาพ

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไก ระบบการประกัน คุณภาพ ด้าน โครง สร้างการบริหาร บุคลากร การ ปฏิบัติงาน ตาม	ดี ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-ข้อ 3 ปรับปรุง ปฏิบัติ ข้อ 1 - ข้อ 2 หรือ ไม่ได้ดำเนินการ	มีการปฏิบัติครบ ทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี	1. คำสั่งที่ 5 / 2552 2. แผนการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน 3. คู่มือดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน 4. รายงานการตรวจสอบติดตาม 5. รายงานการประเมินตนเอง

พันธกิจ			
---------	--	--	--

จุดเด่น สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ที่ชัดเจนด้าน โครงสร้างการบริหาร และการดำเนินงานของบุคลากร

จุดที่ต้องพัฒนา

การปฏิบัติงานตามภารกิจของบุคลากรยังไม่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ให้ฝ่ายและงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้
2. มีการกำกับติดตามให้มีการดำเนินการควบคุมคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีรายงานผลการตรวจประเมินภายในประจำปี มีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปี รวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงการบริหาร มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน

ความตระหนัก สถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในสถานศึกษา โดยมีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในแก่บุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรในสถานศึกษา ในวันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2553 และมีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบที่ 2 ในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ว่าสถานศึกษาควรมีการนิเทศการเรียนการสอน โดยฝ่ายวิชาการได้ให้แผนกวิชาดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนและรายงานการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการเรียนการสอน และมีการรายงานการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่วนในภาพรวมของการดำเนินงานประกันคุณภาพ สถานศึกษามีรายงานการประเมินตนเอง รายงานการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในประจำปี รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และมีการรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในต่อสาธารณชน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ดี ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3 หรือ น้อยกว่า	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายในมีการปฏิบัติ ข้อ 1 - 4 อยู่ในระดับ พอใช้	1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพภายใน 2. รายงานการประเมินตนเองประจำปี 3. ข้อมูลหลักฐานการนำผลการประเมินรวมทั้งข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนา 4. หลักฐานการรายงานผลการประกัน

			คุณภาพภายในต่อกรรมการ สถานศึกษาและสาธารณชน
--	--	--	---

จุดเด่น -

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ผลการประเมินบางตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดี แต่ไม่มีหลักฐานร่องรอยสนับสนุนผลการประเมิน

2. ขาดการรายงานผลการปฏิบัติงาน ทำให้การรวบรวมข้อมูลไม่ครบสมบูรณ์

3. สถานศึกษายังไม่มีนวัตกรรมการประกันคุณภาพที่พัฒนาขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการควบคุมคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดระบบการรวบรวมข้อมูล หลักฐานร่องรอย และการรายงานผลการดำเนินงาน

2. ฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรมีนวัตกรรมการประกันคุณภาพที่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

บทที่ 4

สรุปผลการประเมิน

จากผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2552 ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ดังต่อไปนี้คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 1-12 มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 13-29 มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 30-33 มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ตัวบ่งชี้ที่ 34-36 มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ตัวบ่งชี้ที่ 37-40 มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 41-43 และมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 44-45 รวม จำนวน 45 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาค่าการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			✓

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี			✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	✓		
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	✓		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบกร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน- ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	✓		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดการให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า			✓
ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	✓		
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบดำเนินการ	✓		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อ งบประมาณทั้งหมด			✓
ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	✓		
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	✓		
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากรการปฏิบัติงานตามพันธกิจ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพผลของการประกันคุณภาพภายใน		✓	

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ รวมจำนวน 45 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

มาตรฐาน	ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	1,2,3,4,5,8,9,11,12	7,	6,10
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	13,14,15,16,17,18 21,23,24,25,26,28,29	19,20,22,27	
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	30,31,33,34		32,
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	35,36		
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	37,38,40		39
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	41,42,43		
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	44	45	
รวมจำนวนตัวบ่งชี้	35	6	6
ร้อยละของตัวบ่งชี้	78.00	13.00	9.00

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ และระดับปรับปรุงจำนวน 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 17 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ และระดับปรับปรุง จำนวน - ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมดจำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี 4 ตัวบ่งชี้ และระดับปรับปรุง 1 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดีทั้ง 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ จำนวน - ตัวบ่งชี้ และระดับปรับปรุง จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดีทั้ง 3 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ และระดับพอใช้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

สรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 35 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 78.00 มีผลการประเมินในระดับพอใช้ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 13.00 มีผลการประเมินในระดับปรับปรุง จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 9.00